

Северо-Западное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Кошки
муниципального района Кошкинский Самарской области
(ГБОУ СОШ с.Кошки)
Залесьевский филиал ГБОУ СОШ с.Кошки

Принято на заседании
Рабочей группы
Протокол № от 01.09.2022г



с.Кошки
Давыдовская Л.П.
01 сентября 2022г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Залесьевского филиала ГБОУ СОШ с.Кошки
детского сада «Колобок»
муниципального района Кошкинский
Самарской области

на 2022-2025 годы

с.Залесье 2022г

ПАСПОРТ
программы развития Залесьевского филиала
ГБОУ СОШ с. Кошки детского сада «Колобок»
муниципального района Кошкинский Самарской области
на 2022 - 2025 годы

Наименование Программы	Программа развития Залесьевского филиала детского сада «Колобок» ГБОУ СОШ с. Кошки
Срок реализации Программы	2022 - 2025 годы
Цель программы	Повышение качества дошкольного образования и создание условий для функционирования и развития дошкольной образовательной организации, для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие физическому и психическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Обеспечение вариативного развивающего дошкольного образования, ориентированного на индивидуальные особенности воспитанников. 3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 4. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Содействие профессиональному развитию педагогических работников ДОО. 6. Совершенствование системы взаимодействия детского сада с родителями воспитанников за счет непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. 7. Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, направленной на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада.

	<p>8. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>9. Повышение эффективности системы управления.</p>
Разработчики Программы	Творческая группа, в составе которой представители администрации, воспитатель Залесьевского филиала ГБОУ СОШ с. Кошки детский сад «Колобок»
Исполнители Программы	Воспитатель, коллектив воспитанников Залесьевского филиала ГБОУ СОШ с. Кошки детского сада «Колобок», родительская общественность, социальные партнёры
Нормативная база разработки Программы	<p style="text-align: center;"><i>Федеральный уровень</i></p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная приказом Президента РФ 03.04.2012 № 827.</p> <p>Национальные цели развития Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), утвержденные указом Президента РФ от 7 мая 2018 № 204.</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996.</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24.12.2018 № 16.</p> <p>Федеральный проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Федеральный проект «Новые возможности для каждого»</p> <p>Федеральный проект «Социальная активность»</p>

	<p>Федеральный проект «Социальные лифты для каждого» Региональный уровень Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы (с изменениями на 31 января 2020 года) утвержденная постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6. Уровень ДОО: - Устав ГБОУ СОШ с. Кошки</p>
Этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 4 года: I этап – организационно-подготовительный (2022 -2023г.) Диагностика имеющихся ресурсов, создание условий для реализации Программы; II этап – коррекционно-развивающий (2023-2024 г.г.) Работа по преобразованию существующей системы, внедрение новшеств в текущую работу ДОО; III этап – аналитическо-информационный (2025 г.) Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОО.</p>
Назначение Программы	<p>1.Выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и потенциала дошкольной образовательной организации (ДОО), а также существующих проблем и недостатков. 2.Определение образа желаемого будущего состояния ДОО для формулирования ее стратегических и тактических целей и задач развития в соответствии с современными требованиями. 3.Определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий ДОО, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализации задач. 4.Включение в контекст внешней и внутренней среды ДОО перспектив её развития.</p>
Основные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • физическое и психическое развитие воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; • совершенствование содержания и организации образовательного процесса, программы воспитания и дополнительного образования детей дошкольного возраста; • повышение эффективности кадрового сопровождения; • развитие материально-технического оснащения образовательного процесса; • формирование механизмов общественного участия в

	<p>деятельности ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование технологий управления ДОО. • совершенствование системы охраны труда. • усиление антитеррористической защищенности организации
Источники финансирования	<p>Бюджетные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -субсидии на выполнение муниципального задания; -средства областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях. <p>Внебюджетные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -благотворительность – поступления от юридических и физических лиц.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Социализация и развитие личности воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 2.Положительная динамика в коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. 3.Модернизация образовательного процесса, содержания и используемых технологий дошкольного образования в ДОО. 4.Укрепление кадрового потенциала, рост профессиональной компетентности педагога. 5.Эффективное сотрудничество с семьями воспитанников. 6.Эффективное сотрудничество с социальными партнерами. 7. Соответствие развивающей предметно-пространственной образовательной среды требованиям ФГОС ДО. 8.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 9.Эффективное управление дошкольной образовательной организацией.
Система управления и контроля реализации Программы	<p>Комплексная система мониторинга эффективности реализации всех блоков Программы.</p> <p>Внешний мониторинг: СЗУ МОН Самарской области, коллегиальные органы управления.</p> <p>Внутренний контроль: администрация ДОО и ГБОУ СОШ с. Кошки, информирующая трудовой коллектив и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы.</p>

Информационная справка
Залесьевского филиала ГБОУ СОШ с. Кошки детского сада «Колобок»

Наименование ДОО по Уставу	Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области Залесьевский филиал детский сад «Колобок»
Учредитель	<p>Учредитель образовательной организации: Самарская область; Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области</p> <ul style="list-style-type: none">• Адрес: 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, 38/16;• График работы: понедельник - пятница с 09:00 до 18:00, обед с 13:00 до 14:00;• Телефон: (846) 332-11-07;• Адрес сайта: www.educat.samregion.ru;• Адрес E-mail: main@samara.edu.ru; <p>Полномочия Министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области</p> <ul style="list-style-type: none">• Адрес E-mail: szun@szu.yartel.ru;• Адрес сайта: szu.yartel.ru;• Телефон: (84657) 2-12-81;• График работы: понедельник - пятница с 08:00 до 17:00, обед с 12:00 до 13:00;• Адрес: 446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул. Кооперативная, д. 103;
Директор ГБОУ СОШ с. Кошки	Панжинская Любовь Ивановна
И.о. заведующего филиалом	Ерофеева Надежда Витальевна
Адрес детского сада	446800, Самарская область, Кошкинский район,

	с.Залесье, ул. Школьная дом 4
Телефоны:	8(84650)48221
E-mail:	dsad.kolobok@yandex.ru
Адрес официального сайта школы	http://kosshkola.yartel.ru
Устав ГБОУ СОШ с. Кошки	Утвержден: распоряжением Северо-Западного управления Министерства образования и науки Самарской области от 31.06.2015 г. № 313-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.08.2015 г. №1953
Лицензия ГБОУ СОШ с. Кошки	на осуществление образовательной деятельности № 6870, от 15 июля 2016 г., серия 63Л01№0002553, выдана Министерством образования и науки Самарской области, срок действия - бессрочно.
Режим работы ДОО	пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Количество групп в ДОО	1 разновозрастная группа (общеобразовательной направленности)
Количество детей по комплектованию	21

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ДОО

3.1. Анализ внешней среды ДОО

Особое значение для стратегического планирования деятельности Залесьевского филиала ГБОУ СОШ с. Кошки детского сада «Колобок» является изучение внешней макро- и микро-среды, так как вся деятельность образовательного учреждения направлена на реализацию запросов окружающего социума. Данный вид маркетингового исследования позволяет выявить наиболее востребованные и оптимальные направления образовательной деятельности и необходимые для этого условия.

Исследование основных элементов внешней среды необходимо для дальнейшей разработки и реализации организацией оперативных и стратегических планов деятельности, а исследование внутренней среды – для анализа контингента лиц, которые имеют прямое отношение к обеспечению успешной деятельности дошкольной организации.

Макро-среда создаёт общие условия среды нахождения организации.

Экономические, политико-правовые, технологические и социальные компоненты макроокружения – это основные факторы, оказывающие непосредственное влияние на деятельность организации.

Ни одна организация не может осуществлять свою деятельность без учета сложившейся в государстве политико-правовой среды. Эта среда определяется законами и нормативными актами по регулированию деятельности, а также установленной системой контроля со стороны государственных учреждений за соблюдением имеющихся законов.

Знание законов позволяет организации правильно построить свою деятельность, изыскать пути повышения её эффективности в рамках существующего законодательства. Контроль выполнения законов развивает необходимость их соблюдать.

Основными законами, правилами, влияющими на деятельность образовательного учреждения, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (действуют с 01.01.2021 г.)
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (действуют с 01.03.2021 г.)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Экономические факторы макро - среды учреждения позволяет понять то, как формируются и распределяются ресурсы. Самарская область, в которой находится и осуществляет свою деятельность дошкольная организация, значительно отстаёт в развитии и занимает далеко не ведущие позиции в финансовом рейтинге регионов России. Таким образом, можно сказать, что дошкольная организация функционирует в достаточно жёстких условиях сложившейся экономики региона при недостаточном финансировании.

Анализ социальных факторов макроокружения позволяет выявить влияние на деятельность ДОО таких социальных явлений и процессов, как существующие демографические структуры общества, рост или наоборот уменьшение численности населения, уровень образования и т.п.

Для выделения положительных и отрицательных тенденций, влияющих на развитие учреждения, мы провели анализ внешней макро-среды ДОО.

Анализ внешней макро-среды
дошкольной образовательной организации

Группа факторов	Факторы	Результат анализа фактора относительно дошкольной организации
Политико-правовые	Изменения в законодательстве	Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет организации выработать собственную линию развития, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (ФГОС ДО, реализация интеграционного подхода).
	Регулирование содержания и особенности воспитательно-образовательного процесса	Четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе. Переход к обновленному содержанию образовательного процесса. Государственная политика поддержки организации, активно внедряющих инновации в области образования.
Экономические	Финансирование	Недостаточное финансирование организации.
	Материально-техническое обеспечение	Устаревание материально-технической базы, ее износ и недостаточное пополнение.
Социальные	Демографические показатели	Увеличение в селе контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Снижение рождаемости.
	Образование	Недостаточный образовательный уровень родителей при повышенных требованиях к качеству образования. Снижение престижа образования, статуса и авторитета профессии педагога.
	Доходы потребителей	Низкий уровень доходов основных потребителей
Технологические	Быстрое развитие	Быстрое развитие информационных

	информационных технологий	технологий и внедрение большого количества изменений в процесс деятельности организации
--	---------------------------	---

Анализируя результаты можно сделать вывод, что:

- государственная политика поддержки дошкольных образовательных учреждений, активно внедряющих инновации в области образования, положительно влияет на статус организации, его педагогический коллектив и воспитанников в социокультурной среде;
- изменение законодательства позволяет воспользоваться благоприятными возможностями для расширения сферы образовательной деятельности;
- регулирование содержания и особенностей образовательного процесса ставит дошкольную организацию перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении;
- «остаточный» принцип финансирования образования побуждает ДОО к поиску других источников финансирования, таких как получение инвестиций общественности, предприятий;
- увеличение в области контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья влечет за собой изменения в специфике образовательной деятельности;
- снижение рождаемости может повлечь за собой уменьшение количества детей дошкольного возраста в дошкольной организации;
- реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной;
- устаревание материально-технической базы и недостаточное наполнение материально-технической базы позволяет в полной мере реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям;
- недостаточный образовательный уровень родителей влечет за собой непонимание родителями особенностей образовательной деятельности и, как следствие, появление нежелания к активному взаимодействию с дошкольной организацией;
- низкий уровень доходов основных потребителей приводит к отказу родителей (законных представителей) несовершеннолетних от посещения их детьми дошкольной организации;
- быстрое развитие информационных технологий приводит к усложнению процессов их применения. Соответственно, появляется спрос на специалистов, способных организовать эффективное их использование.

Анализируя внешнюю микро-среду ДОО, можно выделить один из основных факторов – это потребители. Специфика деятельности детского сада в том, что фактическими потребителями образовательных услуг организации являются его воспитанники, а ориентирование деятельности ДОО направлено на запрос социума

- родителей (законных представителей) воспитанников. Поэтому в роли потребителей анализировать мы будем именно родителей (законных представителей) воспитанников. На поведение данных потребителей имеют влияние такие внешние факторы как: социальные факторы (востребованность того или иного уровня обучения воспитанников при последующем поступлении в школу, запросы общества на определенные виды образовательных услуг для дошкольников), экономические факторы (уровень качества предлагаемых образовательных услуг в ДОО); демографические факторы (численность и состав семей – при обучении первого ребенка в учреждении, как правило, родители приводят в наш детский сад и последующих своих детей); национально-исторические факторы (это связано с созданными в группах детского сада уголков патриотического воспитания, в которых организуется образовательная деятельность по ознакомлению воспитанников с традициями и культурой своего народа).

Так же большое влияние имеют и внутренние личностно-психологические факторы: общественный статус, убеждения и установки – особенно это касается потребителей в сфере образовательных услуг дошкольного образования (так как направления обучения дошкольников определяют именно родители воспитанников по своим личностным убеждениям и установкам, обеспечивающим устойчивый характер взаимодействия). Влияние общественного статуса на потребителей выражается в социальной значимости и авторитете деятельности нашей организации в сфере дошкольного образования в с.Залесье

3.2. Анализ внутренней среды ДОО

Внутренняя среда ДОО - это та часть общей среды, которая находится в рамках организации. Она оказывает постоянное и самое непосредственное воздействие на функционирование организации. Внутренняя среда имеет несколько срезов, каждый из которых включает набор ключевых процессов и элементов организации, состояние которых в совокупности определяет тот потенциал и те возможности, которыми располагает дошкольная организация.

Организационный срез. Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ГБОУ СОШ с. Кошки является директор школы. Заведующая филиалом дошкольной организации осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной организацией д/с «Колобок». Коллегиальными органами управления ГБОУ СОШ с. Кошки являются Общее собрание работников учреждения, Управляющий совет учреждения, Педагогический совет. Высшим коллегиальным органом управления учреждения является Общее собрание работников учреждения (далее – общее собрание). В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с учреждением. Управляющий совет, созданный в целях расширения

общественного участия в управлении Учреждением, формируется в составе не менее 5 человек. Члены управляющего совета из числа работников Учреждения избираются на общем собрании работников Учреждения. В состав Управляющего совета могут входить члены администрации Учреждения и педагогического коллектива (суммарная доля членов администрации Учреждения и педагогического коллектива не может составлять более 1/3 от общей численности Управляющего совета). В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников в Учреждении создается Педагогический совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения.

Структура управления ДОО является линейно-функциональной, что наиболее приемлемо для нашего детского сада. Внутренняя среда пронизана организационной культурой, которая находится на высоком уровне. В коллективе существуют демократические отношения, так же есть свои традиции, обычаи и негласные законы (например, традиция учреждения – торжественно чествовать юбиляров коллектива с приглашением даже тех, кто в данный момент на пенсии). Организация управления учреждением соответствует нормативным и уставным требованиям. В системе управления организации широко используются информационные технологии.

Нормативно-правовая база ДОО соответствует действующему законодательству Российской Федерации и включает в себя следующие нормативные документы:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности
ГБОУ СОШ с. Кошки;
- Устав учреждения ГБОУ СОШ с. Кошки;
- локальные акты, определенные Уставом ГБОУ СОШ с. Кошки и действующим законодательством.

Производственный срез.

Материально-техническая база детского сада включает в себя:

- групповое помещение
- методический кабинет
- кабинет заведующего
- пищеблок
- прачечная

Помещение для занятий физической культуры

Часть оборудования и оснащения постепенно подвергается износу. В д/с «Колобок» недостаточное финансирование для систематического его обновления и пополнения, к тому же необходим капитальный ремонт здания и участка детского сада.

Для определения сильных и слабых сторон деятельности ДОО, а так же возможностей и угроз был проведен анализ деятельности ДОО.

Анализ деятельности Залесьевского филиала ГБОУ СОШ с. Кошки детского сада «Колобок»

Сильные стороны:	Слабые стороны:
• накопленный широкий практический опыт образовательной деятельности;	Недостаточно сформирована система оформления и использования инновационных разработок, оформления методических продуктов.
хорошая репутация ДОО в социуме, позитивный имидж, наличие профессиональных наград	не отвечающее современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение и дизайн
	—
разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями села;	Удаленность от культурно-досугового центра, детской библиотеки и других объектов спортивной и творческой направленности
востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОО; благоприятный психологический климат в ДОО;	малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО, связанная с дефицитом времени.
результативность участия воспитанников и сотрудников ДОО в мероприятиях различного уровня;	Не всегда участники мероприятий занимают лидирующие места
Возможности	Угрозы
· привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования · увеличение уровня доходов работников сферы образования; · сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; · совершенствование системы	· низкий престиж профессии воспитателя в обществе; · невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель»; · большая нагрузка на педагога ДОО; · эмоциональное выгорание педагога вследствие продолжительных профессиональных стрессов и в силу

<p>управления ДОО по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> · расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг с учётом запросов родителей; · повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОО, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; · поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в образовательно-воспитательный процесс; · стимулирование труда педагога, внедряющих инновационные программы дошкольного образования; · формирование и подготовка кадрового резерва; · расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры. 	<p>возраста педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> · нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;
<p>Проведенный анализ потенциала развития ДОО позволяет предположить, что в настоящее время ДОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким</p>	

социумом. Вместе с тем, расширение возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОО, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДОО и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования с. Залесье

Анализируя вышеперечисленные данные можно сделать вывод о том, что учреждение имеет возможность органического роста, который будет осуществляться преимущественно за счет своих внутренних возможностей. Темпов роста Залесьевского филиала ГБОУ СОШ с. Кошки детского сада «Колобок» может добиться за счет образовательного потенциала, оптимизации методических ресурсов и содержания образовательного процесса.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных организаций на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед воспитателем детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс необходимо строить вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

- Реализация субъект - субъектного подхода способствует созданию оптимальных условий для достижения основных задач программы.

Понимание необходимости постоянного обновления содержания образовательной деятельности с ориентировкой на изменения контингента воспитанников и запросов социума.

В основе концепции развития организации лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения оптимальных условий их социализации и личностного развития;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» образовательной системы детского сада – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, а формирование его личности – как цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция Залесьевского филиала ГБОУ СОШ с. Кошки детского сада «Колобок» содержит понятия, соответствующие принципу развивающего образования и включает показатели психического развития, базирующиеся на принципах единства деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева: «Не сознание формирует деятельность, а деятельность формирует сознание»):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие речи традиционно считается одним из главных направлений образовательного процесса, поскольку с ней связано формирование всех высших психических функций. Выделенный нами аспект речевой деятельности предполагает ее развитие как основного средства коммуникации, направленного на построение взаимоотношений с другими, регуляцию своего поведения, планирование и координацию взаимодействий с другими, выражение собственных намерений и осведомленности. Это выдвигает определенные требования к речи: она должна быть понятна, выразительна, лексически насыщена. Для детей с ОВЗ возникает определенная трудность, поэтому требуется специализированная помощь детям - коррекционно-развивающее сопровождение детей. Таким образом, в рамках реализации программы развития предполагается расширение области работы в данном коррекционно-развивающем направлении развития детей.

Художественно-творческая деятельность детей помимо традиционных задач, решаемых в ней, рассматривается нами также в качестве инструмента специальной работы. Развитие способностей в ней позволит ребенку самореализоваться и утвердиться в сообществе сверстников. Правильно поставленная работа даст возможность создавать ситуации индивидуального успеха и укрепит личностные позиции детей, имеющих особенности здоровья. Кроме того, творческая деятельность является прекрасным инструментом улучшения психологического благополучия, важной составляющей общего здоровья.

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по

развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Сознание не выделяется отдельно в область педагогической работы, поскольку оно формируется в деятельности. Нами оно рассматривается в аспекте повышения осознанности организуемой ребенком деятельности, усиления саморегуляции поведения и самоорганизации собственных действий, в том числе действий самоконтроля. Очень важным для дошкольного возраста является формирование общей картины мира и базового доверия к миру, а также становления самосознания ребенка. В младшем дошкольном возрасте с этой целью широко используется организация сюжетно-ролевых игр. В старшем дошкольном возрасте, когда происходит распад развернутых форм игр, для реализации данных задач требуется дополнительная направленная работа. Во многом развитие самосознания определяется механизмами идентификации, поэтому в качестве такой работы может быть использована работа по формированию этнокомпетентности детей и развитию на ее основе общей толерантности, которая, на наш взгляд, способствует социализации за счет формирования гибких внутренних позиций. С одной стороны, многоаспектность этого направления формирует общее представление детей об устройстве мира, с другой – способствует формированию личной идентичности. Реализацию комплексного подхода в программе по формированию предпосылок толерантности детей дошкольного возраста помогут осуществить следующие выделенные задачи: развитие представлений детей о многообразии проявления индивидуальности человека; формирование первичных представлений о народах, населяющих Среднее Поволжье, и их культурной самобытности; развитие навыков коммуникации и совпадающего поведения; формирование системы общечеловеческих ценностей.

Личность.

Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейные ценности, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Таким образом, необходима организация разнообразного жизненного опыта ребенка, который способствует усвоению общекультурных норм и ценностей, составляющих ядро личности, и который предполагает собственную активность ребенка, его поведенческое взаимодействие с другими. На взгляд воспитателя,

традиционная семья может служить определенным ориентиром-эталонном взаимоотношений людей, транслятором социальных требований и норм.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольной организации, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОО в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы – создание единой системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных образовательных и развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений.

- на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в учреждении:

- Принцип научности, предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактровка М.М.Поташника);
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет сохранения и укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);
- Принцип приоритетности развития личности ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию (рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;

- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

В результате анализа планируемых изменений были выделены:

Миссия учреждения: формирование здорового подрастающего поколения, воспитанного на традициях культуры и общечеловеческих ценностях, способного успешно социализироваться и адаптироваться в условиях современного мира.

Стратегическая цель: создание условий для оптимальной социализации и личностного развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Содействие физическому и психическому развитию детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обеспечение вариативного развивающего дошкольного образования, ориентированного на индивидуальные особенности воспитанников.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Содействие профессиональному развитию педагогических работников учреждения.
6. Совершенствование системы взаимодействия детского сада с родителями воспитанников за счет непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.
7. Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, направленной на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада.
8. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
9. Повышение эффективности системы управления.

Ожидаемый результат:

- социализация и развитие личности воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- положительная динамика в коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- модернизация образовательного процесса, содержания и используемых технологий дошкольного образования в учреждении;
- обеспечение качества образования (образовательных результатов) воспитанников;

- укрепление кадрового потенциала, рост профессиональной компетенции педагогов;
- эффективное сотрудничество с семьями воспитанников;
- эффективное сотрудничество с социальными партнерами;
- соответствие развивающей предметно-пространственной образовательной среды требованиям ФГОС ДО;
- развитие сетевой формы реализации образовательных программ;
- эффективное управление учреждением.

Модель выпускника ДОО

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей на основе целевых ориентиров ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога в ДОО

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольной организации. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как ожидаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в рамках образовательной деятельности, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают основные характеристики желаемого будущего в развитии ДОО.

5. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия реализации Программы развития учреждения рассчитана на период с 2022 по 2025 год. Стратегия определяет совокупность реализации поставленной цели, задач приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольной образовательной организации.

Достижение цели и решение поставленных задач обеспечивается за счёт реализации следующих направлений:

1. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса

Современные требования дошкольного образования ориентируют педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности, что в свою очередь требует совершенствования содержания и организации образовательного процесса.

2. Повышение эффективности кадрового сопровождения

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога обуславливает необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми дошкольного возраста и внесение качественных изменений в систему методического сопровождения кадрового состава дошкольной образовательной организации.

3. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательной организации и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения ДОО современным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед учреждением.

4.Формирование механизмов общественного участия в деятельности учреждения.

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять образовательную деятельность без установления социального партнерства. Для успешного развития учреждения необходимо запланировать ряд действий, выполнение которых обеспечит ДОО взаимовыгодное социальное партнерство и повышение качества образовательной деятельности.

5.Совершенствование технологий управления учреждением

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, необходимо учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов детского сада. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольной организации, меняет стиль управления ДОО - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Каждое из направлений включает в себя этапы, определяющие сроки реализации и перечень мероприятий на определенный временной период:

I.Организационно-подготовительный этап–2022- 2023 г.

Цель: определение возможностей и готовности коллектива учреждения для реализации задач Программы. Разработка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

II. Коррекционно-развивающий этап – 2022-2024г.г.

Цель: развитие организации, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы

III. Аналитическо-информационный этап - 2025г.

Цель: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы

План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Направление 1. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса

Задачи.

- Модернизация содержания и организации образовательного процесса в ДОО;
- Переориентация педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность;
- Формирование системы мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования;
- Повышение профессиональной активности педагогов.

Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации

№	Мероприятия	Сроки реализации программы			Ожидаемые результаты	Ответственные
		2022	2023 - 2024	2025		
1	Аналитическая деятельность по определению возможностей и потенциала ДОО для реализации задач данного направления	+			Выявлены возможности, потенциал учреждения, определена готовность коллектива к реализации поставленных задач данного направления	Заведующая филиалом, воспитатель
2	Формирование нормативно- правовой базы по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+	+		Сформирована нормативно-правовая база по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующая филиалом, воспитатель
3	Разработка, апробация и реализация системы мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования	+	+		Разработана, апробирована и реализована система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования	Заведующая филиалом, воспитатель
4	Разработка и внедрение системы комплексно- тематического планирования, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических	+	+	+	Комплексно- тематическое планирование на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических	Заведующая филиалом, воспитатель

	для них видах деятельности.				для них видах деятельности.	
5	Подбор и внедрение в образовательный процесс наиболее эффективных инновационных технологий и практик, обеспечивающих положительную динамику в образовательных результатах воспитанников	+	+	+	Наличие внедренных эффективных инновационных практик, обеспечивающих положительную динамику в образовательных результатах воспитанников	Заведующая филиалом, воспитатель
6	Обновление образовательной программы ДОО в соответствии с изменениями системы образования, индивидуальных особенностей развития воспитанников, запросов семей воспитанников, общества		+	+	Соответствие образовательной программы требованиям действующего законодательства, индивидуальным особенностям развития воспитанников, запросам семей воспитанников, общества	Заведующая филиалом, воспитатель
7	Информатизация образовательного процесса: включение ИКТ в образовательный процесс; совершенствование работы сайта для открытого представления образовательных услуг	+	+	+	Активное использование ИКТ в образовательном процессе.	Заведующая филиалом, воспитатель
8	Активизация деятельности учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг для детей	+	+	+	Повышение количества предоставляемых дополнительных образовательных услуг в ДОО для воспитанников	Заведующая филиалом, воспитатель
9	Анализ качества реализации системы коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и ее корректировка (по необходимости)	+	+	+	Качественное коррекционное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Заведующая филиалом, воспитатель,
10	Распространение передового опыта	+	+	+	Обобщение опыта работы воспитателя на	Заведующая филиалом,

	педагога ДОО				различных уровнях	воспитатель
11	Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии организации по данному направлению			+	Положительная динамика в развитии учреждения по данному направлению	Заведующая филиалом, воспитатель

Направление 2. Повышение эффективности кадрового сопровождения

Задачи.

- Повышение профессионального уровня педагога посредством вариативных форм обучения.
- Методическая поддержка воспитателя
- Обеспечение повышения квалификации воспитателя
- Обеспечение соответствия воспитателя учреждения требованиям Профстандарта педагога.

Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации

№	Мероприятия	Этапы реализации Программы развития			Ожидаемые результаты	Ответственные
		2022 - 2023	2024	2025		
1	Аналитическая деятельность по определению возможностей и потенциала учреждения для реализации задач данного направления	+	+		Выявлены возможности, потенциал Учреждения, определена готовность коллектива к реализации поставленных задач данного направления	Заведующая филиалом, воспитатель
2	Обеспечение методической поддержки по вопросам профессиональной деятельности воспитателя	+	+	+	Высокая профессиональная компетентность воспитателя	Заведующая филиалом, воспитатель
3	Мотивирование педагога на повышение квалификации через	+	+	+	Повышение профессиональной активности воспитателя	Заведующая филиалом, воспитатель

	результативное участия в районных, окружных и региональных конкурсах.					
4	Обеспечение подготовки воспитателя на курсах профессиональной переподготовки, повышение квалификации	+	+	+	Программа повышения квалификации воспитателя на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Заведующая филиалом, воспитатель
5	Участие в работе районных и окружных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение профессионального опыта	+	+	+	Рост участия в работе районных и окружных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение профессионального опыта	Руководитель СП, старший воспитатель
7	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении		+	+	Диагностические карты профессионального мастерства	Заведующая филиалом, воспитатель
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+	+	Повышение количества педагогических и руководящих работников, имеющих первую и высшие квалификационные категории	Заведующая филиалом, воспитатель
9	Создание и систематическое пополнение банка электронных образовательных ресурсов для	+	+	+	Использование воспитателем банка электронных образовательных ресурсов	Заведующая филиалом, воспитатель

	педагога					
10	Анализ результативности самообразования педагогов, применения в профессиональной деятельности инновационных технологий		+	+	Высокий уровень самообразования педагога, активное использование в профессиональной деятельности инновационных технологий	Заведующая филиалом, воспитатель
11	Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии ДОО по данному направлению		+	+	Положительная динамика в развитии ДОО по данному направлению	Заведующая филиалом, воспитатель

Направление 3. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса

Задачи.

- Обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОО требованиям ООП, АООП, АОП, ФГОС ДО и СанПин.
- Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.
- Пополнение методического обеспечения и библиотечного фонда ДОО методическими ресурсами в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечение полноценного функционирования ДОО и реализации образовательной программы.

Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации

№	Мероприятия	Этапы реализации Программы развития				Ожидаемые результаты	Ответственные
		2022	2023	2024	2025		
1	Аналитическая деятельность по определению возможностей и потенциала учреждения для реализации задач данного направления	+				Выявлены возможности, потенциал учреждения, определена готовность коллектива к реализации поставленных задач данного направления	Заведующая филиалом, воспитатель
2	Мониторинг	+	+	+	+	Соответствие	Заведующая

	оснащения развивающей предметно-пространственной среды в учреждении на соответствие необходимым требованиям.					развивающей предметно-пространственной среды учреждения Требованиям ООП ДО, АООП ДО, АОП, ФРОС ДО СанПиН	филиалом, воспитатель, родительский комитет
3	Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.					Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.	Заведующая филиалом, воспитатель
4	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с требованиями ООП, АООП, АОП и ФГОС ДО	+	+	+	+	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды учреждения требованиям ООП, АООП, АОП, ФГОС ДО и СанПин	Заведующая филиалом, воспитатель, родительский комитет
5	Анализ имеющейся материально-технической базы для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья, ее пополнение и расширение	+	+	+	+	Созданы условия для пребывания и образования воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья	Заведующая филиалом, воспитатель, родительский комитет
6	Разработка проекта по художественно-эстетическому развитию воспитанников	+	+	+	+	Проект по художественно-эстетическому развитию воспитанников «Театральная мозаика»	Заведующая филиалом, воспитатель, родительский комитет
8	Формирование базы данных по планированию образовательного процесса из опыта работы воспитателя	+	+	+	+	База данных по планированию образовательного процесса	Заведующая филиалом, воспитатель,
9	Обеспечение	+	+	+	+	Полноценное	Заведующая

	текущего ремонта в учреждении (по необходимости)					функционирование учреждения	филиалом, воспитатель
10	Обеспечение благоустройства внутренних помещений и ландшафтного обновления территории учреждения	+	+	+	+	Благоустроенная территория учреждения	Заведующая филиалом, воспитатель, родительский комитет
11	Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии учреждения по данному направлению				+	Положительная динамика в развитии ДОО по данному направлению	Заведующая филиалом, воспитатель, родительский комитет

Направление 4. Формирование механизмов общественного участия в деятельности детского сада

Задачи.

- Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования ДОО в режиме открытого образовательного пространства.
- Расширение форм эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами для обеспечения социализации и развития личности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, положительной динамики в коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование положительного имиджа дошкольной образовательной организации

Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации

№	Мероприятия	Этапы реализации Программы развития				Ожидаемые результаты	Ответственные
		2022	2023	2024	2025		
1	Аналитическая деятельность по определению возможностей и потенциала учреждения для реализации данного направления	+	+			Выявлены возможности, потенциал учреждения, определена готовность коллектива к реализации поставленных задач данного направления	Заведующая филиалом, воспитатель

2	Изучение потребностей социального окружения на образовательные услуги учреждения	+	+	+	+	Сформирована нормативно-правовая база по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующая филиалом, воспитатель
3	Расширение спектра различных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами в обучении и воспитании дошкольников, в том числе не посещающих дошкольное учреждение	+	+	+	+	Функционирование различных форм содействия семье в обучении и воспитании дошкольников, в том числе не посещающих дошкольное учреждение, с привлечением социальных партнеров	Заведующая филиалом, воспитатель
4	Разработка и введение в практику деятельности различных форм внешнего оценивания результатов деятельности учреждения потребителями образовательных услуг	+	+	+	+	Функционирование различных форм внешнего оценивания результатов деятельности учреждения потребителями образовательных услуг	Заведующая филиалом, воспитатель
5	Разработка нормативной базы и обеспечение функционирования Совета родителей воспитанников учреждения		+	+	+	Функционирование Совета родителей в учреждении на основе действующей нормативной базы	Заведующая филиалом, воспитатель, представители Совета родителей ДОО
6	Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии учреждения по данному направлению				+	Положительная динамика в развитии учреждения	Заведующая филиалом, воспитатель

Направление 5.

Совершенствование технологий управления ДОО

Задачи.

- Создание эффективной системы управления, повышающей качество предоставляемых образовательных услуг и конкурентоспособность учреждения.
- Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов.
- Обеспечение контроля качества предоставляемых учреждением образовательных услуг.

Основные мероприятия, этапы и сроки их реализации

№	Мероприятия	Этапы реализации Программы развития				Ожидаемые результаты	Ответственные
		2022	2023	2024	2025		
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОО	+	+			Выявлены возможности, потенциал учреждения, определена готовность коллектива к реализации поставленных задач данного направления	Заведующая филиалом, воспитатель,
2	Разработка и внедрение новой системы управления, перераспределение функциональных обязанностей			+	+	Эффективная система управления	Заведующая филиалом, воспитатель
3	Корректировка имеющейся нормативно-правовой базы учреждения в соответствии с действующим законодательством РФ (локальные акты, должностные инструкции т.д.).	+	+	+	+	Нормативно- правовая база учреждения, соответствующая действующему законодательству РФ	Заведующая филиалом, воспитатель, совет родителей
4	Разработка и внедрение «Листов оценивания» с целью совершенствования механизма материального и морального стимулирования педагогов,	+	+	+	+	Листы оценивания, включающие в себя критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника	Заведующая филиалом, воспитатель, Совет родителей

	дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг						
5	Разработка и внедрение системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	+	+	+	+	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг	Заведующая филиалом, воспитатель
6	Привлечение внебюджетных средств (грантов) к обеспечению материально-технической базы учреждения	+	+	+	+	Оснащена материально-техническая база в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Заведующая филиалом
7	Аналитическое оценивание качественных и количественных изменений в развитии учреждения по данному направлению			+	+	Положительная динамика в развитии учреждения	Заведующая филиалом, воспитатель, Совет родителей
8	Составление новой Программы развития				+	Разработанная на основе анализа деятельности учреждения Программа развития на 2026-2030 г.г.	Заведующая филиалом, воспитатель Совет родителей,

6.РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Риски	Влияние риска на деятельность учреждения	Меры по снижению риска
Социальные риски		
Увольнение воспитателя	Снижение качества оказываемых образовательных услуг. Приостановление оказываемых платных образовательных услуг. Приостановление работы по разработке инновационных проектов.	Создание системы мотивации сотрудников. Включение их в работу над Программой развития учреждения
Отсутствие	Текучесть кадров.	Проведение психологических

взаимопонимания, разобщенность целей и задач, конфликтные ситуации в коллективе, эмоциональное выгорание педагогов	Снижение работоспособности сотрудников	тренингов по сплочению коллектива, по снижению риска эмоционального выгорания
Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг	Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги	Проведение мониторинга запросов социума на образовательные услуги
Финансово-экономические риски		
Рост числа альтернативных услуг в конкурентных образовательных учреждениях	Снижение спроса на образовательные услуги учреждения. Снижение количества воспитанников в учреждении	Проведение анализа внешней микро-среды, мониторинга запросов социума на образовательные услуги. Разработка наиболее востребованных видов образовательных услуг
Недостаточный уровень бюджетного финансирования	Снижение качества образования	Привлечение внебюджетных средств к обеспечению образовательного процесса
Производственно-технологические риски		
Изношенность и устаревание материально-технической базы	Увеличение затрат на ремонт оборудования и соответственно стоимости проектов	Постепенное обновление материально-технической базы за счет привлечения внебюджетных средств
Внедрение новых технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в результате - возможно временное снижение эффективности работы	Обеспечение возможности коллективного обучения по освоению новых технологий без отрыва от производства