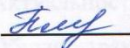



Утверждаю:

Согласовано:

Руководитель сп ГБОУСОШ с. Кошки

Плешакова Г. М. 

Директор ГБОУ СОШ с. Кошки

Гусаров В. М. 

Принята на заседании пед.совета

«07 сентября» 2020 г.

Приказ № 03-04

**Рабочая программа учителя-логопеда  
подготовительной логопедической группы № 2  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)  
на 2020 – 2021 учебный год**

Программа составлена  
учителем-логопедом: Чекуровой Е. А.

с. Кошки  
2020 г.

## **Содержание**

1. Целевой раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Актуальность рабочей программы
  - 1.3. Общая характеристика детей с ОНР
  - 1.4. Характеристика детей группы
  - 1.5. Цели и задачи, принципы реализации программы
  - 1.6. Планируемые результаты реализации программы
2. Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ
  - 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
    - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие
    - 2.1.2. Познавательное развитие
    - 2.1.3. Речевое развитие
    - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие
    - 2.1.5. Физическое развитие
  - 2.2. Основные направления работы учителя-логопеда ДОО
  - 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда
  - 2.4. Учебный план
  - 2.5. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе
  - 2.6. График работы учителя-логопеда
  - 2.7. Комплексно-тематический план
  - 2.8. Календарный план
  - 2.9. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников
  - 2.10. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы
3. Организационный компонент программы
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ
  - 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса
  - 3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
  - 3.4. Список использованной литературы

### **1.1. Пояснительная записка.**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным

государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной адаптированной программы для детей с ТНР от 07.12.2017 г.

Основной базой рабочей программы является:

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» сп ГБОУ СОШ с.Кошки дс кв «Теремок». Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

## **1.2. Актуальность составления образовательной программы.**

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

- Появление компьютеров, мобильных телефонов изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, больше взаимодействуют с компьютером, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.
- Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

- Дефицит внимания;
- Низкий уровень развития самоконтроля.
- Низкий уровень познавательной активности.
- Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
- Особенности зрительно-пространственного восприятия.
- Низкий уровень мотивации к обучению.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

## **1.3. Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

**На I уровне речевого развития** у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

**на II уровне речевого развития** в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

**на III уровне речевого развития** на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей

ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Дети, отнесенные к **IV уровню речевого развития**, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпиблиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной-портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань-ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка-табуретка), реже – опускание слогов (трехтажный-трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья – березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный – квадрат, перебежал – бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению

(мальчик чистит метлой двор, вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом – большой, смелый мальчик – быстрый).

В тоже время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой-хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег – хождение, вежливость – злой, доброта), которые возрастают по мере абстрактности их значения.

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнезdko-гнездышко), суффиксов единичности (чайка – чайнка).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы-.

В грамматическом оформлении речи часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными.

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, замене союзов, в инверсии.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

#### **1.4. Характеристика детей группы**

Списочный состав детей второго года обучения 11 человек, из них: 10 мальчиков, 1 девочка. Все дети второго года обучения. Всем детям выставлены заключения Красноярской ПМПК. В группе 7 детей с ОНР III уровня, с ОНР II уровня – 4 ребенка. Три ребенка со стертой формой дизартрии. Кроме этого, у 4 детей интеллект соответствует низкой возрастной норме. Знания, умения, навыки, представления об окружающем соответствуют низкой возрастной норме. Уровень эмоционально-волевой сферы снижен.

Состояние всех компонентов речевой системы детей подготовительной группы по низкому уровню составляет – 0 %. По среднему уровню грамматический строй - 54,5%, связная речь – 81,8 %, усвоение грамоты – 73 %, нарушение звукопроизношения – 64 %. Вторая часть процентов занимает пограничный (сред-высок) уровень.

Пассивный и активный словарь некоторых детей группы характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов. Эти дети имеют маленький объем словаря: недостаточно знают названия профессий людей и названия детенышей животных, недостаточно умеют называть части предметов, но умеют образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Недостаточно сформированы отношения антонимии и синонимии, но владеют обобщающими понятиями практически все дети. Часто у детей наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Показатели по грамматическому строю речи: наблюдается общая бедность и не дифференцированность грамматических средств языка. Трудности в употреблении предлогов наблюдаются у всех детей группы. Дети опускают или заменяют предлоги.

Связная речь всех воспитанников находится в основном на среднем уровне. У детей слабый навык построения предложения. Дети недостаточно умеют составлять рассказы по картинке. По наводящим вопросам составляют простые предложения, допуская при этом грубые аграмматизмы. При пересказе текстов наблюдаются значительные сокращения или искажения смысла, не умеют составлять подробный рассказ-описание. Дети составляют краткие рассказы.

Речевые навыки воспитанников развиты недостаточно.

Состояние звукопроизношения находится в основном на среднем уровне, грубо нарушено фонематическое восприятие. Дети испытывают трудности при определении первого и последнего звука в слове, затрудняются придумать слово на заданный звук. Но некоторые дети определяют первый звук в слове и последний.

Артикуляционная моторика развивается достаточно: дети выполняют основные артикуляторные движения губами, языком, могут длительно удерживать положение органов артикуляции.

Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительной группы находится в основном на среднем и низком уровне.

Дети слабо владеют операциями анализа и синтеза, но все определяют серию картинок и выделяют 4-й лишний предмет. Слабо развита тактильная и слуховая память. Пространственные и временные представления сформированы недостаточно, не все дети выделяют правую и левую стороны и называют не все части суток. Все дети, в основном, выполняют 2-х и 3-х ступенчатую инструкцию с небольшими уточнениями. Мелкая моторика рук развита недостаточно у всех детей, следует продолжать работу в этом направлении.

#### **1.5. Цели и задачи, принципы реализации программы**

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе для детей с нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей

дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

### **1.6. Планируемые результаты реализации программы**

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе логопедической группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные

навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. В конце обучения в подготовительной к школе логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

## **2. Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**



## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Планирование коррекционной образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) составлено на основе **Примерной адаптированной программы для детей с ТНР от 07.12.2017 г. и ФГОС ДО.**

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ❖ – усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ❖ – развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- ❖ – становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ❖ – развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ❖ – формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- ❖ – формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ❖ – формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ❖ – формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ❖ – развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ❖ – развития игровой деятельности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание

правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### **2.2.2. Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- ❖ - развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ❖ - формирования познавательных действий, становления сознания;
- ❖ - развития воображения и творческой активности;
- ❖ - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ❖ - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ❖ – развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде, которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.2.3. Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- правильного произношения всех звуков;

- грамотного использования всех частей речи;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.2.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в

оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в

различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## 2.2. Основные направления работы учителя-логопеда ДОО

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- ❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «**Речевое развитие**» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной логопедической группе № 2 в 2020-2021 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:



- А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
  6. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму;
  7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда**

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области *«Речевое развитие»*, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

#### **Методы коррекционной логопедической работы:**

1. Наглядные
  - непосредственное наблюдение и его разновидности;
  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам картинкам);
2. Словесные
  - чтение и рассказывание художественных произведений;
  - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
  - пересказ;
  - обобщающая беседа;
  - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические
  - дидактические игры и упражнения;
  - игры-драматизации и инсценировки;
  - хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ООД по формированию фонетико-фонематической стороны речи, обучению грамоте, лексико-грамматических категорий и связной речи;
- художественная литература, читаемая дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- ООД по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной к школе логопедической группе ДОО.**

<b>Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Организованная образовательная логопедическая деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

#### **2.4. Учебный план**

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в подготовительной к школе логопедической группе начинается 1 сентября, длится девять месяцев (по 31 мая) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 14 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы и длится по 31 мая. В

середине и конце учебного года проводится медико-психолого-педагогический консилиум с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

#### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 6 до 7 лет	25-30 минут фронтальное, подгрупповое занятие, От 10 до 15 минут индивидуальное занятие,	Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В подготовительной к школе логопедической группе проводится 5 фронтальных логопедических занятий продолжительностью от 25 до 30 минут. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального занятия проводится релаксационная пауза. Количество фронтально - подгрупповых занятий в течение года — 180. Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы.

Планирование организованной образовательной деятельности и индивидуальной коррекционной работы с детьми осуществляется на примере лексических тем ( **см.компл-тематич.план**) и календарно-тематического планирования (**см. приложение № 2**)

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО представлены в таблице.

### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

### **2.5. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе**

1 этап: Диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

- Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы,
- заполнение речевых карт.

2 этап: Организационно — подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

- Составление индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: Коррекционно-практический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

- Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово — диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОО.

Результат:

- Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

## 2.6. График работы учителя-логопеда сп д/с «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки

Понедельник - 8.00 – 12.00

Вторник - 8.00 – 12.00

Среда - 8.00 – 12.00

Четверг - 8.00 – 12.00

Пятница - 8.00 – 12.00

## Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда подготовительной группы № 2

на I, II, III периоды обучения 2020 -2021 уч.г. (приложение № 1)

## 2.7. Комплексно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Обследование	Обследование	Дет сад.Игрушки	Хлеб – наше богатство
Октябрь	Мир осени Лес.Деревья	Сад Фрукты	Огород Овощи	Лес. Грибы. Ягоды.
Ноябрь	Перелетные птицы	Дикие животные	Домашние животные	Одежда, обувь, гол.уборы
Декабрь	Зима . Зимние месяцы	Зимние развлечения	Дикие животные зимой	Новогодний праздник
Январь	Обследование	Обследование	Зимующие птицы	Животные Севера
Февраль	Моя семья. Человек	Посуда. Продукты	День Защитника Отечества	Мебель
Март	Ранняя весна Мамин праздник.	Весна	Комнатные растения	Бытовые приборы
Апрель	Музыкальные инструменты	Планета Земля во вселенной. Космос.	Водный мир. Рыбы	Транспорт (Правила дорожного движения)
Май	Праздник Победы	Праздник Победы	Дикие животные жарких стран	Лето. Цветы. Насекомые

## 2.8. Календарный план организованной образовательной деятельности в подготовительной группе с ОНР ГБОУ СОШ с.Кошки с/п д/с «Теремок» (см. приложение № 2)

### 2.9. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

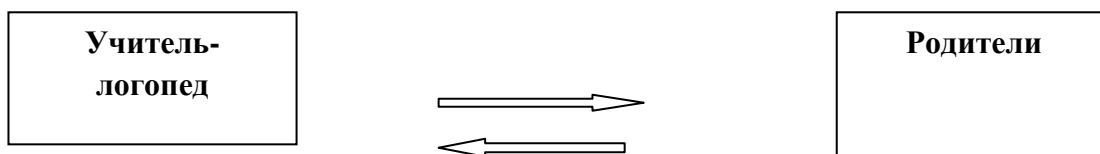
На 2020-2021 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- В подготовительной к школе логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в папках подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных папках, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в раздевалке группы «Речевчик», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедической группе. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

#### Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями



- 
- 
- 
- 
- 

**Перспективное планирование работы с родителями  
в подготовительной логопедической группе № 2 для детей с ОНР (см. приложение № 3)**

**Индивидуальный речевой профиль воспитанника(цы) эффективности коррекционно-развивающих воздействий группы компенсирующей направленности для детей с ТНР  
(Приложение № 4)**

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений и др.

#### **2.10. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

В итоге логопедической работы воспитанники подготовительной группы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;



- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательные от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

Помимо этого дети должны овладеть навыками, определяющими их готовность к школьному обучению:

- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо - моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

Заключение

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, соответствующих возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают развитие всех компонентов речевой системы ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

### **3. Организационный компонент программы**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

##### **Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Парты для детей – 4 шт;
3. Стулья детские – 8 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
8. Шкаф книжный – 3 шт;
9. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;
10. Полка напольная для пособий – 1 шт;
11. Полка детская для картотек и игрушек – 1 шт;
12. Коробки и папки для пособий.

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

##### **ПОСОБИЯ**

### **Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

### **Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

### **Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

### **Для обучения грамоте:**

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

### **Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки
- |                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| ✓ Ягоды;                  | ✓ Времена года; |
| ✓ Головные уборы;         | ✓ Овощи         |
| ✓ Мебель;                 | ✓ Фрукты        |
| ✓ Птицы;                  | ✓ Транспорт     |
| ✓ Растения;               |                 |
| ✓ Обувь;                  |                 |
| ✓ Продукты;               |                 |
| ✓ Грибы;                  |                 |
| ✓ Одежда;                 |                 |
| ✓ Посуда;                 |                 |
| ✓ Игрушки;                |                 |
| ✓ Насекомые;              |                 |
| ✓ Профессии;              |                 |
| ✓ Деревья;                |                 |
| ✓ Животные и их детеныши; |                 |
| ✓ Инструменты;            |                 |

2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

#### **Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

#### **3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

#### **3.4. Список использованной литературы**

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
4. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
5. Примерная адаптированная программа для детей с ТНР от 07.12.2017 г.

**Приложение № 1**

Согласовано:

Руководитель сп д/с кв «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки

\_\_\_\_\_ Плешакова Г.М.

«    » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ с. Кошки

\_\_\_\_\_ Гусаров В.М.

«    » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Чекуровой Е. А. для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи  
подготовительной группы № 2  
на I, II, III периоды обучения 2020 -2021 уч.г.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-8.15- индивид. 1 8.15-8.30-индивид 2 9.00 -9.30 - НОД (фронтал.) -1подгруппа 9.40 -10.10 - НОД (фронтал.) – 2 подгруппа 10.20 -10.35. -индивид.-3 (музыка) 10.35 -10.50 –индивид.-4 (музыка) 10.50-11.05 -индивид.- 5 (подгот. к прогулке) 11.05 -11.20 – индив. – 6 11.30 – 12.00 – консультация для воспитателей	8.00-8.15.- индивид.1 8.15 – 8.30 – индив. 2 9.00 – 9.30 – НОД (фронт.) 1 подгруппа 9.35 – 10.05 – НОД (фронт.) 2 подгруппа 10.15 -10.30–индив. 3 (физ-ра) 10.30– 10. 45 – индив. 4 (физ-ра) 10.45 – 11.00 – индив. 5 (подгот. к прогулке) 11.00 – 11.15 – индив. 6 (прогулка) 11.15 – 11.30 – индив. 7 (прогулка) 11.30 – 12.00 – консул для родителей	8.00 – 8.15 – индив. 1 8.15 – 8.30 – индив 2. 9.00 – 9.30 – НОД (фронт.) 1 подгруппа 9.40 – 10.05 – НОД (фронтал.) 2 подгруппа 10.15 - 10.30 -индив. 3 (музыка) 10.30 -10.45 - индив.4 (музыка) 10.45 -11.00 - индив. 5 (подгот. к прогулке) 11.00. – 11.15 – индив 6 (прогулка) 11.30 – 12.00 - консулт. д/воспитателей	8.00-8.15 -индив. 1 8.15 – 8.30 – индив. 2 9.00 – 9.30 – НОД (фронтал.) 1 подгруппа 9.40- 10.10 – НОД (фронтал.) 2 подгруппа 10.20.-10. 35 – индив. 3 10.35 – 10.50 - индив.4 (констр- модел.деят.) 10.50 -11.05 -индив. 5 (подгот. к прогулке) 11.10 – 11.25 – индив. 6 11.30 – 12.00 – консультация для родителей	8.00-8.15- индивид.1 8.15 – 8.30 – индив. 2 9.00 - 9.30 – НОД (фронтал.) 1 подгруппа 9.40 – 10.10 – НОД (фронтал.) 2 подгруппа 10.20 – 10.35 – индив. 3 10.35. – 10.50 – индив 4 (физ-ра) 10.50 – 11.05 - индив. 5 (физ-ра) 11.05 – 11.20 - индив.6 (прогулка) 11.20 – 11.35 - индив. 7 (прогулка) 11.40 - 12.00 – консулт д/родителей и воспитателей

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ П Л А Н**  
**организованной образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**  
**в подготовительной группе на 2020 -2021 учебный год**  
**СП д/с к/в «Теремок» ГБОУ СОШ с.Кошки**

Лексика	Грамматические категории и связная речь	Звукопроизношение	Навыки анализа и синтеза	Навыки чтения и письма	Обучение учебному высказыванию	Развитие познавательных процессов
<p><b>Сентябрь</b>                      «Мой маленький мир. День Знаний. Давайте познако – мимся»                      1-2 нед – обследование речи детей                      3 нед – Детский сад. Игрушки.</p>	<p>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)                      Лексик-граммат-е компоненты, связная речь – 3 ч/нед, произношение – 2ч/нед.</p> <p>*Развитие речевого внимания и ВПФ                      *Экскурсия по детскому саду. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»                      * *Составление описательного рассказа о своей любимой игрушке (по представлению)</p>	<p>*Звук У                      *Звук А</p>	<p>Определение позиции звуков в слове (начало, конец)</p>	<p>Знакомство с буквами У, А</p>	<p>Гласный звук                      Предложение</p>	<p>Развитие речевого внимания, памяти, наглядно-действенного мышления</p>

<p>4 нед – Хлеб – всему голова</p>	<p>*Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными *Родительный падеж сущ-го с предлогом «из» *Развитие диалогической речи</p>	<p>*Звуки А, У *Звук И</p>	<p>Определение позиции звуков в словах (начало, конец) Анализ и синтез сочетаний типа: АУА, УАУ, АУИ</p>	<p>Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ, АУИ, ИУА</p>	<p>Согласный звук</p>	<p>Развитие обобщающих функций Формирование оперативной памяти</p>
<p><b>Октябрь</b> «Мир осени» 1 нед – Ранняя осень. Деревья. Лес.</p>	<p>*Составление 4-х словных предложений с введением одного определения *Развитие диалогической речи. Беседа по картине И. И. Левитана «Золотая осень» *Составление описательного рассказа о дереве</p>	<p>*Звуки П-ПЬ. *Звуки а, у, и, п, пь</p>	<p>Определение позиции звука в словах Анализ обратных слогов АП, УП, ИП</p>	<p>Буква П Чтение сочетаний АП, УП, ИП</p>	<p>Предложение  Начало и конец предложения</p>	<p>Развитие устойчивого внимания и зрительной памяти</p>
<p>2 нед – «Мир растений». Фрукты.</p>	<p>*Практическое употребление относительных прилагательных *Сложносочиненное предложение с союзом А *Составление описательных рассказов с опорой на схему</p>	<p>*Звуки А, У, И *Звуки А, У, И (закрепление)</p>	<p>Определение позиции звуков в словах (начало, конец)</p>	<p>Буквы А, У, И Закрепление Чтение сочетаний АУ, АУА, УАУ, АУИ, ИУА</p>	<p>Слог</p>	<p>Закрепление звукового восприятия</p>

<p>3 нед – Овощи.</p>	<p>*Составление сложных предложений со значением противопоставлен. **Составление описательных рассказов с опорой на схему</p>	<p>*Звук Э. Буква Э *Звук Т. Буква Т</p>	<p>Определение позиции звука в словах</p>	<p>Буква Э Буква Т Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ</p>	<p>Рассказ</p>	
<p>4 нед – «Грибы. Ягоды.»</p>	<p>*Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» *Составление описательного рассказа по заданному плану *Составление описательных рассказов с опорой на схему</p>	<p>*Звуки Т-ТЬ *Звуки П-ПЬ, Т-ТЬ</p>	<p>Определение позиции звука в словах Анализ обратных слогов: АТ, УТ, ИТ, АП, УП, ИП</p>	<p>Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ, АП, УП, ИП</p>		<p>Формирование наглядно-образного мышления, устойчивости внимания</p>
<p><b>Ноябрь</b> 1 нед – Перелетные птицы</p>	<p>*Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» *Практическое использование в речи сущ-х и глаголов в ед. и мн. ч. (птица(ы), улетает(ют)) *Составление описания журавля по предметным картинкам с опорой на план</p>	<p>*Закрепление пройденных звуков и букв *Закрепление пройденных звуков и букв</p>	<p>Закрепление пройденных звуков и букв</p>	<p>Закрепление пройденных звуков и букв</p>	<p>Мягкий согласный звук</p>	<p>Развитие творческого воображения Формирование слухо-моторных координаций  Закрепление</p>



<p>2 нед – «Мир животных» Домашние животные и их детеныши</p>	<p>*Пересказ рассказа *Дательный падеж мн. ч. существительных *Составление и пересказ рассказа «Лошадь» по опорным</p>	<p>*Звуки М-МЬ *Звук О</p>	<p>Определение позиции звука в словах (начало, конец, середина) Анализ обратного слога</p>	<p>Буква М Буква О</p>		<p>слухового восприятия</p>
<p>3 нед – Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме</p>	<p>*Притяжательные прилагательные *Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» *Составление описания белки</p>	<p>*Звук Х *Звуки К-КЬ</p>	<p>Определение позиции звука в словах (начало, конец, середина) Анализ обратного слога типа: ах, ох, ух, их</p>	<p>Буква Х Буква К</p>	<p>Мягкий согласный звук</p>	<p>Короткое слово Закрепление слухового восприятия</p>
<p>4 нед – Сезонная одежда, обувь, головные уборы</p>	<p>*Предлоги В, ИЗ *Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему *Составление описательных рассказов по схеме, плану</p>	<p>*Звук Ы *Звуки Ы-И</p>	<p>Определение позиции звука Ы – И в словах (середина, конец)</p>	<p>Буква Ы Закрепление полученных навыков</p>	<p>Мягкий согласный звук</p>	<p>Развитие творческого воображения</p>
<p><b>Декабрь</b> II период (декабрь, январь, февраль) Связн.речь- 2</p>	<p>*Предлог из-под *Составление описательного рассказа</p>	<p>*Звук С *Звук СЬ *Звуки С-СЬ</p>	<p>Определение позиции звука в слове</p>	<p>Буква С Чтение прямых слогов: си, ся, сю</p>		<p>Развитие моторной памяти</p>

<p>ч., грамота-3 1 нед – «Зима» Зимние месяцы</p>			<p>Анализ прямых слов: са, со, су, сы</p>	<p>Чтение прямых слов: са, со,сы</p>		
<p>2 нед – «Зимние развлечения»</p>	<p>*Предлоги «с-со» *Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине</p>	<p>*Звуки З-ЗЬ *Звуки С-СЬ, З-ЗЬ *Звуки Н-НЬ</p>	<p>Деление слов на слоги Знакомство со схемой слова Составление схемы двусложных слов с прямыми слогами</p>	<p>Буква З Буквы С –З Буква Н Выкладывание односложных слов</p>	<p>Схема слова Звонкий и глухой согласные звуки</p>	<p>Развитие зрительной памяти</p>
<p>3 нед – «Дикие животные зимой»</p>	<p>*Предлог «из-за» *Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «В берлоге»</p>	<p>*Звуки Б-БЬ *Дифференциация звуков Б –П</p>	<p>Анализ и синтез обратных и прямых слов Выкладывание прямых слогов ма- мя, на-ня, та-тя, ка- кя Деление слов на слоги Схемы слов: бок, баба</p>	<p>*Буква Я Буква Б Выкладывание односложных слов: бок, бак, бык, бук</p>	<p>Вопрос</p>	
<p>4 нед – Новогодний праздник</p>	<p>*Пересказ русской народной сказки «В гостях у дедушки Мороза» *Пересказ рассказа К.Ушинского «Проказы старухи зимы»</p>	<p>*Закрепление пройденного *Звуки Б-БЬ *Звуки Б-БЬ, П- ПЬ. Дифференциация Б-П</p>	<p>Схемы слов: бок, баба</p>	<p>Выкладывание односложных слов</p>	<p>Вопрос</p>	<p>Формирование тактильного восприятия</p>
<p><b>Январь</b></p>					<p>Вопрос</p>	

«Мир зимы» 1-2 нед – обследование						Распределение внимания
3 нед – Зимующие птицы	*Употребление сложных слов. Семантика сложных слов *Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	*Закрепление пройденного *Звуки В-ВЬ *Звуки Д-ДЬ	Деление слов на слоги	Буква В Буква Д Чтение сочетаний АД, УД, ИД	Правило ЖИ – ШИ	
4 нед – «Животные Севера»	*Предлоги «с-со» *Составление описательного рассказа	*Звуки Д-ДЬ, Т- ТЬ *Звуки Г-ГЬ	Звуко-слоговой анализ слов	*Буква Г  Выкладывание и чтение двусложных слов	Вопрос  Рассказ	Развитие зрительной памяти
<b>Февраль</b> 1 нед – Я и моя семья Человек	*Притяжательные прилагательные *Беседа по сюжетным картинам «Семья»	*Дифференциация звуков К-Г  *Звук Ш	Подбор слов с заданным количеством слогов	*Буква Ш Выкладывание и чтение двусложных слов	Вопрос	Развитие оперативной памяти
2 нед – Мой дом. Мой город. (Посуда. Продукты питания)	* «Пересказ сказки о чайнике» *Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»	*Дифференциация звуков С – Ш -3 часа	Определение позиции звука в словах Схема слов типа: крыша, школа		Точка Заглавная буква	Развитие зрительной памяти и творческого воображения
						Развитие

3 нед – Мой дом (Мебель)	*Предлоги «за, под» Предлог «из-под, из-за, между» *Составление рассказа по сюжетной картине	*Звук Ж *Дифференциация звуков З – Ж *Дифференциация звуков Ж –Ш	Схема сложных слов	Буква Ж		творческого воображения
4 нед – «Семейные праздники» День Защитников Отечества	*Беседа о Защитниках Отечества *Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин	*Звуки Л-ЛЬ *Звуки Л-ЛЬ	Анализ и синтез обратных и прямых слогов	*Буква Е Буква Л		Формирование операций анализа и синтеза
<b>Март</b> III период «Семейные праздники» 1 нед – Праздник мам и бабушек. Весна.	*Составление рассказа по сюж. картине «Поздравляем маму» *Составление рассказа «Три весны»	*Звук Р *Дифференциация звуков Р-РЬ *Дифференциация звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ	Звуко-слоговой анализ слов	Буква Р	Правило ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА	Развитие зрительно-моторных координаций
2 нед – Инструменты	*Составление описательных рассказов по схеме (плану) *Предлог НАД	*Звук Й *Звук Й	Звуко-слоговой анализ слов	*Буква Е Буква Й	Схема	Закрепление отсроченного воспроизведения  Развитие зрительной

3 нед – Бытовые приборы	* Составление рассказа-описания *Чтение и беседа по содержанию рассказа Н.Носова «Телефон»	*Звук Ч *Звук Ч *Дифференциация звуков Ч-ТЬ		Буква Ч	Вопрос	памяти
4 нед – Комнатные растения	*Составление описательных рассказов по схеме(плану) *Составление описательных рассказов по схеме (плану)	*Звук Ц	Звуко-слоговой анализ слов	*Буква мягкий знак (ь) *Разделительный мягкий знак (ь) Буква Ц	Схема	Владение сенсорными эталонами
<b>Апрель</b> «Человек на планете Земля» 1 нед – Музыкальные инструменты)	*Родственные слова *Составление рассказа описания	*Дифференциация звуков Ц-С *Звук Щ *Повторение и дифференциация звуков Щ-С-СЬ	Звуко-слоговой анализ слов	Буква Щ		Развитие зрительно-моторных координаций
2 нед- Планета Земля во вселенной. Космос	*Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» *Составление рассказа о Москве по серии	*Звуки Ф-ФЬ	Звуко-слоговой анализ слов	*Буква Ю Буква Ф *Разделительный твердый знак (Ъ)		Закрепление тактильного восприятия и развитие тактильной памяти

<p>3 нед – Водный мир планеты Земля. Рыбы</p>	<p>картинок</p> <p>*Согласование числительного и существительного в Тв. падеже *Составление по картине рассказа-описания «Щука»</p>	<p>** *Повторение и дифференциация трудных звуков – 3 часа</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов</p>	<p>Письмо печатными буквами</p>		<p>Закрепление отсроченного воспроизведения</p>
<p>4 нед – Труд взрослых. Профессии. Транспорт. Правила дорожного движения</p>	<p>*Родственные слова *Пересказ рассказа по серии картинок (с опорой на сигналы)</p>	<p>**Повторение *Закрепление пройденных звуков и букв</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов</p>			<p>Распределение внимания</p>
<p><b>МАЙ</b> 1 – 2 нед – Праздник Победы</p>	<p>*Беседа по произведениям о Великой Отечественной войне *Предлоги НАД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ- ПОД</p>	<p>***Повторение</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов</p>	<p>Письмо печатными буквами</p>		<p>Закрепление отсроченного воспроизведения</p>
<p>3 нед – Дикие животные жарких стран</p>	<p>*Составление рассказа «Белый медведь и жираф» *Притяжательные</p>	<p>***Повторение</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов</p>	<p>Письмо печатными буквами</p>		

4 нед – Лето. Цветы. Насекомые	прилагательные  *Предлоги над, из, под  *Родительный падеж мн. числа существительных	***Повторение	Звуко-слоговой анализ слов			
--------------------------------------	---	---------------	-------------------------------	--	--	--

**Перспективное планирование работы с родителями  
в подготовительной логопедической группе № 2 для детей с ОНР**

Сроки	Содержание работы
<p><i>Еженедельно</i> <i>Еженедельно</i> <i>В течение недели</i>  <i>Последняя неделя месяца.</i>  <i>1 раз в квартал.</i> <i>В течение года</i></p>	<p>Обновление содержания речевой газеты. Тематические консультации. Индивидуальные встречи с родителями по актуальным вопросам обучения детей. День открытых дверей. Посещение родителями логопедических занятий. Речевая газета «Речецветик», рубрика: «Спрашивайте - отвечаем!» Совместные праздники, досуги, развлечения.</p>
<p><i>Сентябрь</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Информационный стенд: «Организация работы логопеда на 2020 - 2021 учебный год».</li> <li><b>2.</b> Сбор анамнестических данных для планирования коррекционно-развивающей работы.</li> <li><b>3.</b> Родительское собрание: «Результаты комплексного обследования детей». Знакомство с планом работы учителя — логопеда на учебный год.</li> <li><b>4.</b> Анкетирование родителей для выявления наиболее типичных трудностей в воспитании детей и приемлемых форм работы с родителями. Составление плана с родителями.</li> <li><b>5.</b> Индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования.</li> <li><b>6.</b> Оформление речевой газеты для родителей.</li> </ol>



<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Речь ребёнка в старшем дошкольном возрасте».</li> <li>2. Круглый стол «Роль семьи в развитии речи, определение единых требований к ребёнку» (родители, учитель-логопед, воспитатели, психолог)</li> <li>3. Практикум: «От слогов к словам» - познакомить с некоторыми приёмами обучения чтению.</li> <li>4. Совместное мероприятие с родителями» «Интеллект-игра»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Игры в развитии слухового внимания».</li> <li>2. Практикум для родителей: «Азбука вежливости» - научить родителей играм и игровым упражнениям, которые помогут не только стать вежливыми, но и развить речевую функцию.</li> <li>3. Круглый стол «Игровая школа мышления».</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация Как помочь ребёнку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы</li> <li>2. Наглядная информация в родительский уголок: памятка «Рекомендации по формированию фонематического восприятия».</li> <li>3. Школа для родителей «Игровой массаж, как средство подготовки руки к письму».</li> <li>4. Подготовка к совместному празднику «Новый год».</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заседание психолого-педагогического консилиума по результатам промежуточной диагностики с приглашением родителей (по необходимости).</li> <li>2. Индивидуальные консультации: «Динамика речевого развития вашего ребёнка за 1 полугодие».</li> <li>3. Консультация: «Работа над формированием звуко-слогового анализа у</li> </ol>

	детей с ОНР» - познакомить родителей с играми по теме, дать практические советы.
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В семейную копилку «Словесные игры - это интересно».</li> <li>2. Совместное творчество: «Какой я родитель» - Помочь родителям понять внутренний мир ребёнка, чувство сопереживания, терпимость по отношению друг к другу.</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Интонационная выразительность речи».</li> <li>2. Совместный проект «Зачем нужна скороговорка?».</li> <li>3. Практикум «Город звуков и букв» - научить родителей игра, которые способствуют развитию у ребёнка звукового анализа и синтеза.</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Предупреждение ошибок на письме» (лекция - практикум) - анализ детских работ, рекомендации, совместный разбор ошибок детей.</li> <li>2. Итоговое логопедическое развлечение в форме квест-игры.</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Уроки для родителей»: «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе» - дать рекомендации по готовности ребёнка к школе.</li> <li>2. Индивидуальные консультации: «Как сохранить за лето приобретённые знания и навыки?».</li> <li>3. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе логопеда».</li> </ol>





Кон ец года																			
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- высокий уровень – 80 – 100% пограничный (средний - высокий) уровень – 71 – 79% средний уровень – 50 – 70% низкий уровень – 49% и ниже.

Уровень общего и речевого развития ребёнка =  $\frac{\text{Итоговая сумма баллов} \times 100\%}{\text{Максимальное количество баллов (30)}}$

Например,  $15/30 \times 100\% = 50\%$ ,

где 15 – итоговая сумма баллов, которую набрал ребёнок за все оцениваемые показатели четырёх блоков мониторинга; 30 – максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребёнка средний.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребёнка:

- высокий уровень – 80 – 100%
- пограничный (средний - высокий) уровень – 71 – 79
- средний уровень – 50 – 70%
- низкий уровень – 49% и ниже.

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР

Авторы-составители: А.М. Быховская, Н.А. Казова

Методический комплект программы Н.В. Нищевой

Согласовано:

Руководитель сп д/с кв «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки

Плешакова Г.М.

« 1 » сентября 2020 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ с. Кошки

Гусаров В.М.

« 01 » сентября 2020 г.

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Чекуровой Е. А. для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи  
подготовительной группы № 2  
на I, II, III периоды обучения 2020 -2021 уч.г.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-8.15- индивид. 1 8.15-8.30-индивид 2 9.00 -9.30 - ООД (фронтал.) -1подгруппа 9.40 -10.10 - ООД (фронтал.) – 2 подгруппа 10.20 -10.35. -индивид.-3 (музыка) 10.35 -10.50 –индивид.-4 (музыка) 10.50-11.05 -индивид.- 5 (подгот. к прогулке) 11.05 -11.20 – индив. – 6 11.30 – 12.00 – консультация для воспитателей	8.00-8.15.- индивид.1 8.15 – 8.30 – индив. 2 9.00 – 9.30 – ООД (фронт.) 1 подгруппа 9.35 – 10.05 – ООД (фронт.) 2 подгруппа 10.15 -10.30–индив. 3 (физ-ра) 10.30– 10. 45 – индив. 4 (физ-ра) 10.45 – 11.00 – индив. 5 (подгот. к прогулке) 11.00 – 11.15 – индив. 6 (прогулка) 11.15 – 11.30 – индив. 7 (прогулка) 11.30 – 12.00 – консул для родителей	8.00 – 8.15 – индив. 1 8.15 – 8.30 – индив. 2. 9.00 – 9.30 – ООД (фронт.) 1 подгруппа 9.40 – 10.05 – ООД (фронтал.) 2 подгруппа 10.15 - 10.30 -индив. 3 (музыка) 10.30 -10.45 - индив.4 (музыка) 10.45 -11.00 - индив. 5 (подгот. к прогулке) 11.00. – 11.15 – индив 6 (прогулка) 11.30 – 12.00 - консулт. д/воспитателей	8.00-8.15 -индив. 1 8.15 – 8.30 – индив. 2 9.00 – 9.30 – ООД (фронтал.) 1 подгруппа 9.40- 10.10 – ООД (фронтал.) 2 подгруппа 10.20-10. 35 – индив. 3 10.35 – 10.50 - индив.4 (констр- модел.деят.) 10.50 -11.05 -индив. 5 (подгот. к прогулке) 11.10 – 11.25 – индив. 6 11.30 – 12.00 – консультация для родителей	8.00-8.15- индивид.1 8.15 – 8.30 – индив. 2 9.00 - 9.30 – ООД (фронтал.) 1 подгруппа 9.40 – 10.10 – ООД (фронтал.) 2 подгруппа 10.20 – 10.35 – индив. 3 10.35. – 10.50 – индив 4 (физ-ра) 10.50 – 11.05 - индив. 5 (физ-ра) 11.05 – 11.20 - индив.6 (прогулка) 11.20 – 11.35 - индив. 7 (прогулка) 11.40 - 12.00 – консулт д/родителей и воспитателей

Согласовано:

Руководитель сп д/с «Теремок»  
Плешакова Г.М. Г.М. Плешакова

Утверждаю:  
Директор ГБОУ СОШ с. Кошки  
Гусаров В.М. В.М. Гусаров



**График работы учителя-логопеда сп ГБОУ СОШ с. Кошки  
д/с к/в «Теремок»  
на 2020-2021 учебный год  
Чекуровой Елены Анатольевны**

Понедельник - 8.00 – 12.00

Вторник - 8.00 – 12.00

Среда - 8.00 – 12.00

Четверг - 8.00 – 12.00

Пятница - 8.00 – 12.00