

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Кошки
муниципального района Кошкинский Самарской области
структурное подразделение детский сад
комбинированного вида «Теремок»

Согласовано:
Руководитель сп ГБОУ СОШ с.Кошки
д/с кв «Теремок»
Плешакова Г.М. *Г.М. Плешакова*
« 01 » *сентября* 20*20* г.

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ с.Кошки
Гусаров В.М. *В.М. Гусаров* 20*20* г.



Принято
Педагогическим советом *11.09.20*
« 01 » *сентября* 20 г.

Рабочая программа
педагога-психолога
для детей с задержкой психического развития
(возрастная категория 5-7 лет)

Составитель:
педагог-психолог
Никитина Е.А

с. Кошки
2020 г.

Содержание

- Пояснительная записка -----	3
- Планирование коррекционно-развивающих занятий -----	6
- Содержание коррекционно-развивающей работы -----	7
- Перечень литературно-методического обеспечения программы ----	10

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОО создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОО, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для работы с детьми 5-7 лет с задержкой психического развития (далее - ЗПР), принятых в дошкольное учреждение. Разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы ДОО, потребностей и возможностей воспитанников ДОО.

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- развивать психические процессы у детей с ЗПР;
- развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка,
- способствовать гармонизации психоэмоционального состояния;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов ДОО;

Участники программы: воспитанники старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, педагогический коллектив ДОО, родители воспитанников.

Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития

В процессе роста и взросления ребенка формируется его личность, созревают и усложняются психические функции: функции познания и восприятия (гностические – так называемый гнозис); двигательные; эмоционально-волевые; мыслительные; речевые; внимание и запоминание и др. При задержке совершенствования психики обычно отмечают несоответствие темпа формирования психических функций дошкольника по сравнению со средними показателями, считающимися нормой для определенного возраста. Оказывается несформированной кратковременная и долговременная память детей с задержкой психического развития, отмечаются особенности восприятия предметов и явлений окружающего мира и концентрации внимания.

Международная классификация заболеваний предлагает характеристику состояний, которые обычно сопровождают такое нарушение и могут послужить тревожным сигналом для взрослых и педагогов, а также поводом к серьезному обследованию. Для детей с задержкой психического развития характерны разнородные особенности в формировании организма и его функциональных систем:

- гиперактивность или сниженная активность;
- неспособность к планированию и контролю своего поведения;
- частые страхи, повышенная тревожность;
- низкое качество речи, отсутствие ее ритмичности;
- недержание мочи, энкопрез;
- непроизвольные сокращения мышц (мимические тики, тики конечностей).

Мыслительная и речевая деятельность детей с задержкой психического развития отличается недостаточной сформированностью.

Особенности ребенка с задержкой психического развития заключаются в «запаздывании» в процессе формирования психики, в несвойственном для определенного возраста уровне развития речевых навыков.

Поведенческие особенности дошкольников с ЗПР объясняются спецификой физиологических процессов, характерной для данного нарушения. Например, дети с задержкой психического развития требуют к себе повышенного внимания в связи со следующими факторами: ухудшение самочувствия при недостатке кислорода; частые головные боли; реакция на свет, громкие или незнакомые звуки. В связи с замедленным по сравнению с нормой созреванием эмоционально-волевой сферы, дети с ЗПР не похожи на сверстников с нормальным развитием в своем поведении. Например, интерес к игровой деятельности преобладает над стремлением к познанию и любопытством.

Поведение воспитанников с ЗПР имеет следующие яркие особенности: неустойчивость настроения, склонность к конфликтам, шалости, гиперактивность, капризы, апатия; неспособность к самооценке, контролю, саморегуляции и критике

своего поведения; эгоистические проявления; неосознанность эмоциональных реакций и действий; непослушание. В поведении детей с задержкой психического развития отмечаются особенности, обусловленные различными нарушениями в мозговой деятельности: тревожность в дневное время, страх оставаться дома без родителей; тревожный сон, сложности с засыпанием; беспричинная агрессивность; склонность к неожиданным резким движениям или крикам; повышенная двигательная активность; привычка говорить неправду; бесконтрольное усиление пищевых, сексуальных особенности поведения ребенка с задержкой психического развития требуют повышенного внимания взрослых дома и создания индивидуальной программы сопровождения в образовательном учреждении.

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Форма проведения: индивидуальная.

Количество занятий: 2 раза в неделю октябрь-апрель (52 занятия).

Продолжительность занятий: 15 минут.

Длительность реализации программы: 1 год.

Ожидаемые результаты:

- уровень развития высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления) соответствует возрастной норме;
- положительный эмоциональный фон;
- повышение уровня компетенции родителей и педагогов в вопросах развития и воспитания детей.

Результативность программы оценивается по результатам психодиагностического обследования детей в начале, в середине и в конце учебного года.

Психологическая диагностика:

1. Диагностический комплекс «Цветик –семицветик» для детей 6-7 лет. Под ред. Н.Ю. Куражевой.
2. Диагностический комплекс «Цветик –семицветик» для детей 5-6 лет. Под ред. Н.Ю. Куражевой
3. Тест Векслера (детский вариант)
4. Матрицы Равена (цветной вариант)

Используемые технологии:

- Игровые технологии
- Психогимнастика
- Игры с песком
- Кинезиология (упражнения на межполушарное взаимодействие)

Рекомендуемый стиль взаимодействия: наиболее эффективным и оптимальным считается демократический стиль взаимодействия, основанный на проявлении доверия и уважения к участникам образовательного процесса, педагог стремится наладить эмоциональный контакт; в общении с детьми преобладают положительные оценки.

Виды отчетности:

1. Календарно-тематическое планирование занятий на неделю.
2. Протоколы психологического обследования, аналитические справки.
3. Рефлексивный отчет по реализации программы.
4. Журнал учета посещаемости занятий.
5. Журнал консультаций.

2. Планирование коррекционно-развивающей работы

Временная затратность: 6 занятий – психодиагностическое обследование (сентябрь, январь, май), 52 занятия – коррекционно-развивающая работа.

Место проведения: кабинет педагога-психолога.

Материально-техническое оборудование: детский стол и стул, дидактические игры и пособия, песочница, аудиопроигрыватель, картотека игр и заданий на развитие ВПФ, бумага, карандаши.

Структура занятия:

1. Приветствие.

Организуемые игры – пальчиковые игры, упражнения на межполушарное взаимодействие.

2. Игры и упражнения на развитие высших психических функций.

3. Упражнения на снятие психоэмоционального напряжения (психогимнастика, игры с песком).

3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
1. Зрительное восприятие	<i>а) нахождение недостающих деталей изображения</i>	- Что забыл нарисовать художник? - Чего не хватает? - Дорисуй фигуры
	<i>б) различение зашумленных изображений и наложенных контуров предметов.</i>	- Что спрятано на картинке?
	<i>в) узнавание знакомых предметов, находящихся в непривычном ракурсе, узнавание</i>	-Что это? - Как должно быть?

	<i>по неполным изображениям целого.</i>	
	<i>г) зрительный синтез</i>	- Собери картинку
	<i>д) величина, форма, цвет</i>	- Сортировка по цвету (красный и желтый), форме (круги и квадраты), величине (большие и маленькие) - Назови фигуру - Геометрическое лото - Цветное лото - Найди 5 предметов одного цвета
2. Внимание	<i>а) устойчивость внимания</i>	- Найди и вычеркни - Найди спрятанный предмет - Запрещенное движение - Запутанные линии - Что слышно
	<i>б) развитие распределения и переключения внимания (при выполнении задания удерживать две-три инструкции).</i>	- Сортировка по двум признакам - Найди и вычеркни (2 инстр.) - Что перепутал художник? - Найди отличия - Шифровка - Найди два одинаковых предмета - Эталоны - Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное (растения, обувь и т.д.); - Встань, если услышишь слово, обозначающее растение (одежда, транспорт и т. д.);
3. Память	<i>а) увеличение объема</i>	- 10 предметов - Запомни, назови что видел - Запомни и ответь на вопросы - 10 слов - Цепочка слов
	<i>б) воспроизведение ассоциативных пар</i>	- Пары картинок - Пары слов
	<i>в) Увеличение полноты отсроченного воспроизведения (через 20-30 мин).</i>	- Вспомни слова - Заучивание фраз, скороговорок, четверостиший.
4. Мышление	<i>а) наглядно-действенное</i>	- Пройди через лабиринт - Обведи контур - Нарисуй по точкам - Разбирание и складывание матрешки и пирамидки

		- Игры-вкладыши
	<i>б)наглядно-образное</i>	- Что здесь лишнее? - Классификация предметов - Чем отличается - Разрезные картинки - Что общего - Назови одним словом - Что сначала, что потом - Закономерности - Пустой квадрат - Классификация предметов на две группы (игрушки-одежда, овощи-мебель) - Подбор ассоциативных пар (кто что ест, кто где живет)
5. Развитие предпосылок учебной деятельности	<i>а) развитие зрительно-двигательных координаций:</i>	- Соедини точки - Нарисуй дорожку - Нарисуй по образцу
	<i>б) развитие слухо – моторных координаций:</i>	- Работа по словесной инструкции - Графический диктант
	<i>в) развитие мелкой моторики</i>	- пальчиковая гимнастика - раскрась картинку - графические упражнения (прописи)
	<i>г) ориентировка в пространстве (различение правый-левый, понимание предлогов взаиморасположения):</i>	- Что где находится? - Назови соседей - Найди пару - Капризный фотограф
	<i>д) ориентировка в категориях времени (умение находить последовательность):</i>	- Части суток - Времена года - Кто старше? - Что раньше?
	<i>е)упражнения на развитие межполушарного взаимодействия</i>	- Колечко -Кулак-ребро-ладонь - Лезгинка - Фонарики и др.

6. Снятие психоэмоционального напряжения	а) <i>игра с песком</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс «Здравствуй песок!» - «Отпечатки наших рук» - «Дождик из песка» - «Следы на песке» - «Отпечатки» - «Прятки» - «Узоры на песке» - «Мы едем в гости» - «Секретные задания кротов» - «Кто к нам приходил» - «Песочный круг» - «Победитель злости»
	в) психомышечная тренировка	<ul style="list-style-type: none"> - «Штанга» - «Все спят» - «Шалтай – Болтай» - «Винт» - «Насос и мяч» - Комплекс «На берегу моря» - «Сосулька» - «Снеговик»

4. Литература

1. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Готов ли ваш ребенок к школе?». Сборник тестов.
2. А. Дорофеева «Логическое мышление».
3. Кутявина С.Е. Гаврина, Н.Л., И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Развиваем память» рабочая тетрадь.
4. А.В. Захарова «Развиваем! Формируем! Совершенствуем!» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Серия ЗПР.
5. Н. Пылаева «Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет».
6. А.И. Савенков «Развитие логического мышления» 5-6 лет.
7. А.И. Савенков «Развитие логического мышления» 6-7 лет.
8. А.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» + Раздаточный материал.
9. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» + раздаточный материал.
10. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» + раздаточный материал.
11. К.В. Четвертаков, С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Развитие интеллекта» 4-5 лет.
12. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Проверяем знания дошкольника» тесты для детей 7 лет.
13. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Под ред. Н.Ю. Куражевой.

19. Н. Яковлева "Психологическая помощь дошкольнику".
20. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.
Пособие для практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 1999.