

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Кошки
муниципального района Кошкинский Самарской области
структурное подразделение детский сад
комбинированного вида «Теремок»

Согласовано:

Руководитель СП ГБОУ СОШ с.Кошки

д/с кв «Теремок»

Плешакова Г.М. Плешакова

«01» сентября 2020 г.

Утверждено:

Директор ГБОУ СОШ с.Кошки

Гусаров В.М. Гусаров

«01» сентября 2020 г.



Принято:

Педагогическим советом № 1 от 01/09

«01» сентября 2020 г.

Рабочая программа
развития познавательной и эмоционально-личностной сферы
детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи
«Играем вместе»

Срок реализации – 1 год.

Составитель:
педагог-психолог
Никитина Е.А.

с.Кошки

2020г.

Содержание

- Пояснительная записка -----	3
- Планирование коррекционно-развивающих занятий -----	6
(Организационно-педагогические условия)	
- Содержание коррекционно-развивающей работы -----	7
- Перечень литературно-методического обеспечения программы -----	13

Пояснительная записка

Взаимодействие с людьми предполагает выражение самых различных чувств и эмоций: положительных и негативных. Ребенку разобраться со всей гаммой переживаний довольно сложно, более того не все эмоции ему еще знакомы и понятны, отсюда и их выражение не всегда верно. Поэтому знакомство ребенка с разнообразием человеческих эмоций необходимо для того, чтобы, предоставив им возможность с помощью своего тела прочувствовать их на себе, в дальнейшем ориентироваться в своих чувствах и чувствах окружающих людей.

Дети с диагнозом ОНР, как правило, эмоционально бедны и неустойчивы, а речевые нарушения у них сочетаются со сниженной потребностью в общении. У таких детей не сформированы способы коммуникации (диалогическая и монологическая речь), они не заинтересованы в контакте, не умеют адекватно выражать собственные эмоциональные состояния. Кроме того, дети с ОНР характеризуются недостаточным развитием познавательных процессов. Поэтому данная программа может быть использована в работе с детьми как с общим недоразвитием речи, так и с детьми без речевых нарушений.

Особенностью современных детей является ограниченность сферы общения, снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации. Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивость, нерешительность, негативизм, замкнутость, заниженная самооценка, агрессивность.

Проблема специфики эмоционального развития детей является исключительно актуальной, т.к. нереализованные возрастные возможности в эмоционально-личностном становлении ребенка не могут не отразиться на формировании личности в целом.

Основными задачами социально-коммуникативного развития детей согласно ФГОС ДО являются:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Исходя из актуальности вышеизложенной проблемы, основной **целью** предлагаемой программы является: **развитие познавательной и эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.**

Данный цикл занятий решает следующие **задачи**:

1. Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других.
2. Создание возможностей для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями – средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).
3. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
4. Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).
5. Обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.

Адресат программы: дети 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Направленность программы: развивающая.

Форма проведения: групповая.

Количество занятий: 30 часов (встреч).

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю не более 30 минут.

Длительность реализации программы: 1 год.

Ожидаемые результаты: сформированность у большинства детей группы достаточного уровня развития эмоциональной сферы: узнавание графического

изображения эмоций, выразительность эмоций, выразительность речи, понимание эмоциональных состояний других людей, понимание своего эмоционального состояния, а также соответствие уровня развития высших психических функций возрастным нормам.

Критерии эффективности программы: положительная динамика в развитии эмоциональной сферы и познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.

Психодиагностический инструментарий:

Диагностика эмоциональной сферы предполагает выделение следующих параметров (по Л.П.Стрелковой): особенности использования детьми мимики при демонстрации заданной эмоции, изучение выразительности речи, восприятие детьми графического изображения эмоций, понимание детьми эмоциональных состояний людей. Для диагностики ВПФ используются следующие методики: Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под ред. Н.Ю. Куражевой.

Используемые технологии:

1. Психогимнастика.
2. Игровые технологии.
3. Релаксационные упражнения и психомышечная тренировка.

Рекомендуемый стиль взаимодействия: наиболее эффективным и оптимальным считается демократический стиль взаимодействия, основанный на проявлении доверия и уважения к участникам образовательного процесса, педагог стремится наладить эмоциональный контакт; в общении с детьми преобладают положительные оценки.

Виды отчетности:

1. Календарно-тематическое планирование занятий.
2. Протоколы психологического обследования, аналитические справки.
3. Рефлексивный отчет по реализации программы.
4. Журнал учета посещаемости занятий.

Планирование развивающих занятий (Организационно-педагогические условия)

Временная затратность: 30 часов – развивающие занятия, диагностические занятия.

Место проведения: групповая комната.

Материально-техническое оборудование:

- помещение (групповая комната),
- аудиопроигрыватель, аудиозапись музыки для релаксации,
- мяч, «эмоциональные яблоки», «куб эмоций».
- иллюстрации «Эмоции и чувства», графические изображения эмоций, предметные картинки к заданиям.
- картотека дидактических игр и упражнений.
- бумага, цветные карандаши, детские журналы, вата.

Структура занятий: каждое занятие состоит из трех этапов.

- 1 – организационно-мотивационный (приветствие);
- 2 – деятельностный (развитие познавательной и эмоционально – личностной сферы психики);
- 3 – заключительный (обучение детей приемам саморасслабления, рефлексия).

Основные методы работы:

- Этюды.
- Упражнения творческого и подражательно-исполнительского характера.
- Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные.
- Беседы.
- Рассказ взрослого и рассказы детей.
- Свободное и тематическое рисование.
- Дидактические игры.
- Релаксационные упражнения (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки).

Содержание развивающей работы

№	Наименование тем	Цель	Содержание
1	Обучение элементам техники выразительных движений.	<ul style="list-style-type: none"> - создание возможностей для самовыражения; - совершенствование внимания, памяти, логического мышления, речи; - регулирование поведения в коллективе; - снятие психического напряжения. 	<p><i>Знакомство с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, походкой.</i></p> <p><i>Игра «Что слышно»</i></p> <p><i>«Флажок»</i></p> <p><i>«Подбери парную картинку»</i></p> <p><i>«Запомни картинки»</i></p> <p><i>«Порхание бабочки»</i></p>
2	Обучение элементам техники выразительных движений.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения правильно выражать свои чувства, правильно оценивать отношение к себе других людей - развитие внимания, зрительной памяти, мышления и речи - регулирование поведения - обучение приемам саморасслабления. 	<p><i>Этюд «Тише!», «Отдай!», «Иди ко мне», «Уходи!».</i></p> <p><i>Игра «Запретный номер», «Поставь пальчик», «Нарисуй картинки по порядку, найди лишнюю».</i></p> <p><i>Этюд «Сосулька», «Шалтай – Болтай»</i></p>
3	Эмоции внимания, интереса.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие выразительной моторики - совершенствование внимания, зрительного восприятия, мышления, - умения быстро реагировать на сигнал - снятие психического напряжения. 	<p><i>Этюд «Собака принохивается», «Лисичка подслушивает», «Что там происходит?»</i></p> <p><i>Игра «Изобрази явление»</i></p> <p><i>«Чем похожи и чем отличаются»</i></p> <p><i>«Вспомни движения, соответствующие явлениям»</i></p> <p><i>Этюд «Фея сна»</i></p>
4	Эмоции внимания.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие выразительной моторики, способности адекватно выражать свое эмоциональное состояние - совершенствование внимания, логического мышления, речи - снятие психического напряжения. 	<p><i>Этюд «Любопытный»</i></p> <p><i>«Раздумье»</i></p> <p><i>Игра «Что-то тут не так»</i></p> <p><i>«Будь внимателен»</i></p> <p><i>«Разложи картинки по группам»</i></p> <p><i>Прслушивание функциональной музыки</i></p>
5	Эмоции удивления	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция эмоциональной сферы - совершенствование памяти, мышления, речи - снятие психического 	<p><i>Этюд «Удивление»</i></p> <p><i>«Круглые глаза»</i></p> <p><i>Игра «повтори за мной»</i></p> <p><i>«Выложи цифры так, как только что видел»</i></p>

		напряжения.	«Запомни свое место» Этюд «Пылесос и пылинки»
6	Эмоции удовольствия и радости	- тренаж эмоционально-волевой сферы - совершенствование внимания, логического мышления - развитие воображения, релаксация.	Этюды «Золотые капельки» «Цветок» «Ласка» Упражнение «Пустой квадрат» «Лиса с лисятами» «Слушай команду» Упражнение «Плывем в облаках»
7	Эмоции удовольствия и радости	- коррекция эмоциональной сферы - развитие наблюдательности, памяти, мышления - успокоение и организация гиперактивных детей, релаксация.	Этюды «Встреча с другом» «Новая кукла» Игра «Художник» «разложи картинку по группам» «Эмоциональные яблоки» Прослушивание функциональной музыки.
8	Эмоции страдания и печали	- коррекция, развитие эмоциональной сферы - развитие памяти, мышления - обучение приемам саморасслабления.	Этюды «Остров плакс» «Болит живот» «Я так устал» Игра «Разведчики» «Что лишнее» «Игра с песком» «Солнышко и тучка»
9	Эмоции отвращения и презрения	- коррекция, развитие эмоциональной сферы - развитие слухового внимания, памяти, мышления и речи - снятие психического напряжения.	Этюды «Соленый чай» «Грязь» Игра «Опиши по памяти» «Что это?» «Нарисуй и зачеркни» «Игра с песком»
10	Эмоции гнева	- коррекция, развитие эмоциональной сферы - развитие памяти, внимания - обучение приемам саморасслабления.	Этюды «Гневная гиена» «Король Боровик не в духе» Игра «Запомни фигуры» «Что изменилось» «Выложи круги» Этюды «Сосулька» Этюды «Шалтай – Болтай»
11	Эмоции страха	- коррекция, развитие эмоциональной сферы - развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики - развитие воображения, релаксация	Этюды «Лисенок боится» «Потерялся» Игра «Палочки» «Какой буквы не стало» «Продолжи ряд» Упражнение «Необычная радуга»

12	Эмоции вины и стыда	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция, развитие эмоциональной сферы - развитие внимания, операции обобщения, анализа и синтеза - снятие психического напряжения. 	<p>Этюд «Провинившийся» «Стыдно» Игра «Классификация предметов» Упражнение «Анализируем ряды» Упражнение «Воздушный шарик»</p>
13	Узнавание эмоций по внешним сигналам	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление понятия «эмоции» - развитие слухового внимания, мышления и речи - развитие воображения, релаксация. 	<p>Узнавание эмоций по внешним сигналам. Этюд «Смелый заяц» «Часовой» «Добрый мальчик» Игра «Что это» «Нарисуй и зачеркни» Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку»</p>
14	Отображение положительных черт характера	<ul style="list-style-type: none"> - формирование моральных представлений - развитие внимания, мышления - развитие воображения, релаксация. 	<p>Этюд «Посещение больного» «Любящий сын» «Честный шофер» Игра «Четвертый лишний» «Угадай, что я загадал» «Будь внимателен» Упражнение «Полет высоко в небе»</p>
15	Отображение положительных черт характера	<ul style="list-style-type: none"> - формирование моральных представлений - развитие мышления - снятие психоэмоционального напряжения. 	<p>Этюд «Так будет справедливо» «Вежливый ребенок» Игра «Собери цветок» Упражнение «Логические концовки» «Что к чему подходит» Упражнение «Отдохнем»</p>
16	Отображение отрицательных черт характера	<ul style="list-style-type: none"> - формирование моральных представлений - развитие мышления, слухового внимания, воображения - снятие психического напряжения. 	<p>Этюд «Жадный пес» «Наглец» «Ябедник» Игра «Смысловые ряды» «Слушай хлопки» Упражнение «Дорисуй, чтобы получилась картинка» «Игра с песком» «Солнышко и тучка»</p>
17	Отображение отрицательных черт	<ul style="list-style-type: none"> - формирование моральных представлений - развитие мышления, слухового внимания, воображения 	<p>Этюд «Упрямый мальчик» «Вова – растеряшка» Игра «Последовательные картинки»</p>

	характера	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание выдержки и волевого усилия - развитие воображения, релаксация. 	<p>«Слушай и выполняй» «Кто назовет больше предметов» Упражнение «Дополни фигуру» Упражнение «Отдых»</p>
18	Сопоставление различных черт характера	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление и расширение полученных детьми моральных представлений - развитие мышления, внимания - снятие психического напряжения. 	<p>Этюд «Молчок» «Просто старушка» Игра «Чего на свете не бывает» «Придумай загадку» Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Все спят»</p>
19	Сопоставление различных черт характера	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление и расширение полученных детьми ранее сведений, относящихся к их социальной компетентности - развитие внимания, мышления - снятие психоэмоционального напряжения. 	<p>Этюд «Вредное колечко» «Дети спасены» Упражнение «Найди отличия» «Придумай сказку» Упражнение «Дорисуй картинку» Прослушивание спокойной расслабляющей музыки</p>
20	Коррекция взаимоотношений детей (агрессивность)	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция эмоционально-личностной сферы психики детей - развитие познавательных способностей - закрепление приемов релаксации. 	<p>Игра «Газета» «Ток» «Пожелание» Упражнение «Напряжение – расслабление» Задачи – шутки Упражнение «Лабиринты» Упражнение «Сон на берегу моря»</p>
21	Коррекция взаимоотношений детей (агрессивность)	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция нежелательных черт характера, поведения детей - развитие познавательной сферы психики - снятие психического напряжения 	<p>Игра «Доброе слово» «Хромой ведет слепого» «Инсценировка» Игра «Что и когда я чувствую» Занимательные вопросы Упражнение «Пустой квадрат» Аутотренинг «Волшебный сон»</p>
22	Коррекция взаимоотношений детей (агрессивность)	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция эмоционально-личностной сферы психики детей - развитие познавательных способностей, творчества - закрепление приемов релаксации. 	<p>Игра «Ток» «Оцени поступок» «Пословицы» «Загадки» Игра «Разрезные картинки» «Чего не хватает в изображении» Аутотренинг «Волшебный сон»</p>

23	Снятие мнимых, неадекватных страхов, тревоги	<ul style="list-style-type: none"> - нейтрализация страхов, тревоги - умственное развитие детей - релаксация, достижение психофизического покоя. 	<p><i>Этюд «Гроза»</i> <i>«Ночные звуки»</i> <i>Беседа «Кто чего или кого боится на самом деле»</i> <i>Рисование на тему «Мои страхи». Инсценировка.</i> <i>Упражнение «Ответь на вопросы»</i> Прослушивание спокойной расслабляющей музыки</p>
24	Снятие мнимых, неадекватных страхов, тревоги	<ul style="list-style-type: none"> - обесценивание страхов - умственное развитие детей - достижение психофизического покоя, релаксация. 	<p>Разыгрывание этюдов по содержанию рисунков детей <i>«Логические задачи» Игра</i> <i>«Выбери нужное»</i> <i>«Замри!»</i> <i>Игра</i> <i>«Противоположности»</i> <i>Аутотренинг «Волшебный сон»</i></p>
25	Снятие мнимых, неадекватных страхов, тревоги	<ul style="list-style-type: none"> - обесценивание страхов - умственное развитие детей - достижение психофизического покоя, релаксация. 	<p><i>Игра «Чертик, чертик, кто я?»</i> <i>Игра «Чем похожи и чем отличаются?»</i> <i>«Разные функции»</i> <i>«Хорошо – плохо»</i> <i>Аутотренинг «Волшебный сон»</i></p>
26	Обучение детей правилам этикета («За столом»)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков культурного поведения за столом - развитие познавательных способностей - релаксация. 	<p><i>Дидактическая игра «Что хорошо и что плохо»</i> <i>Игра «Сложи квадрат»</i> <i>«Шифровка слов»</i> <i>«Мишка»</i> Комплекс «На берегу моря»</p>
27	Обучение детей правилам этикета, вежливости	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение правил вежливого поведения, обучение детей технике общения в различных жизненных ситуациях, воспитание потребности проявлять предупредительность, доброту, уважение к окружающим - закрепление приемов саморасслабления, саморегуляции 	<p><i>Дидактическая игра «Что хорошо и что плохо»</i> <i>Беседа о вежливости (продолжение)</i> <i>Аутотренинг «Волшебный сон»</i> Комплекс «На берегу моря»</p>
28	Развитие познавательных	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словарного запаса - развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 	<p><i>Задание « Кто или что может быть высоким, холодным, коротким,</i></p>

	процессов		<i>твердым, жидким?»</i> Задание «Дорисуй фигуру» <i>Игра «Придумай загадку»</i> <i>Игра «Запретное число»</i> <i>Этюд «Сосулька»</i> <i>Этюд «Шалтай – Болтай»</i>
29	Развитие познавательных процессов	- развитие памяти, внимания, мыслительных способностей - релаксация, развитие воображения.	<i>Задание «Запомни и нарисуй»</i> <i>Игра «Отвечаем быстро»</i> <i>Упражнение «Шифровка»</i> <i>Игра «Нарисуй и зачеркни»</i> <i>Упражнение «Музыкальная шкатулка»</i>
30	Подготовка к школе (снятие страхов)	- снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию к школе	<i>Игра «Школа»</i> <i>Школа для животных»</i> <i>«Школа для людей»</i>

Перечень литературно-методического обеспечения программы

1. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004.
2. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – Москв «Аркти», 2000.
3. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., Просвещение, Владос, 1995.
4. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валери СПД», 2001.
5. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2005.