

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Кошки
муниципального района Кошкинский Самарской области
структурное подразделение детский сад комбинированного вида «Теремок»

Согласовано:
Руководитель СП ГБОУ СОШ с. Кошки
д/с комбинированного вида «Теремок»
Плешакова Г.М. Г.М. Плешакова
«01» сентября 2020 г.

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ с. Кошки
Гусаров В.М. В.М. Гусаров
«01» сентября 2020 г.



Принято
Педагогическим советом П.С.
«01» сентября 2020 г.

Рабочая программа
для детей с задержкой психического развития
посещающих общеобразовательные группы
структурного подразделения детский сад комбинированного вида «Теремок»
ГБОУ СОШ с. Кошки
на 2020–2021 учебный год

Составитель:
учитель-дефектолог
Афониная Е.Е.

с. Кошки

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка _____	2
1.2. Цель и задачи коррекционного обучения _____	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы _____	6
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития _____	9
1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы _____	10
1.6. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшей группы с задержкой психического развития _____	11
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе ____	16

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях _____	17
2.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психологического развития _____	22
2.2.1. Система работы учителя-дефектолога _____	24
2.2.2. Коррекционная работа с детьми с ЗПР _____	26
2.2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателей, специалистов в коррекционной работе _____	27
2.3. Организация образовательной деятельности _____	28
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы _	30
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников _	34
2.6. Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению _____	35
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ____	36

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы _____	38
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания для осуществления реализации Программы _____	39
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды _____	39
3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении _____	40
3.5. Примерное комплексно – тематическое планирование _____	41
Список используемой литературы _____	43

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей с задержкой психического развития 5 – 6 года жизни является нормативным документом образовательной организации, характеризующей систему организации образовательной деятельности учителя-дефектолога.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми с задержкой психического развития 5 – 6 года жизни ГБОУ СОШ с.Кошки детский сад комбинированного вида «Теремок» и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155.
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.)

При разработке Адаптированной образовательной программы были использованы:

- Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко (Допущено Министерством образования РФ)
- Парциальная программа «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т. СПб, «Паритет», 2005)

Рабочая программа разработана на период 2020 - 2021 учебного года, для детей в возрасте от 5 до 6 лет с задержкой психического развития. Она обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми от 5 до 6 лет. Коррекционная деятельность педагогов включает коррекционную работу учителя-дефектолога и работу воспитателей по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО:

- Физическому развитию;
- Социально-коммуникативному развитию;
- Познавательному развитию;
- Речевому развитию;
- Художественно – эстетическому развитию;

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является основным направлением в деятельности образовательной организации.

В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие психических процессов

Образование дошкольников с задержкой психического развития осуществляется с опорой на учебно-методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1, Книга 2, под общей ред. С.Г. Шевченко. Пособие разработано по заказу Министерства образования РФ.

В первой книге раскрываются вопросы организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения старших дошкольников с ЗПР, представлены программы по ознакомлению детей с окружающим миром и развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по развитию элементарных математических представлений. Вторая книга содержит тематическое планирование занятий.

Учебно-методическое пособие допущено Министерством образования Российской Федерации.

Авторы программы по формированию элементарных математических представлений (дошкольная подготовка по математике детей пятого-седьмого года жизни) И.А. Морозова и М. А. Пушкарева. Основной задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи. Программа предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, выполнении простых счетных операций.

Учебный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Программа развития речевого (фонематического) восприятия и подготовки к обучению грамоте (автор Р.Д. Тригер) ставит следующие задачи:

- Развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих);
- Обогащение словаря; развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребенка — носителя языка;
- Формирование навыков звукового анализа и синтеза.

Использование автором программы метода звукового анализа слов, а также логопедических приемов для дифференциации звуков способствует предупреждению ошибок при чтении и письме.

Автор программы для дошкольников «**Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**» (С.Г. Шевченко) важнейшую цель курса видит в расширении и систематизации знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка. Ребенок знакомится с целостной картиной мира. Знания и представления о природных и общественных объектах и явлениях дети накапливают в процессе непосредственных наблюдений и практической деятельности, расширяют их в дидактических и сюжетно-ролевых играх. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети учатся их анализировать, сравнивать, обобщать, приходиться к определенным суждениям, выводам. На

занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи.

Значительное место в развитии детей с ЗПР занимает программа «**Ознакомление с художественной литературой**» (автор И.Н. Волкова), направленная на формирование навыков восприятия ребенком произведений различных жанров. Программа способствует развитию творческой деятельности детей через различные виды продуктивной деятельности. Основной задачей программы является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального.

Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида предусматривает соблюдение следующих направлений:

- **Диагностико-консультативное направление работы** основывается на основополагающем принципе дефектологии — принципе единства диагностики и коррекции;
- **Коррекционно-развивающее направление работы** предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

1.2. Цели и задачи коррекционного обучения

Цель программы:

- Построение системы работы в группе компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития от 5 до 6 лет предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- Повышение уровня психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации его коррекционно-развивающего воспитания детей в группе компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет.
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, в дальнейшем к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи коррекционного обучения детей, имеющих задержку психического развития:

- Обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
- Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- Проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулировать и обогащать развитие ребенка во всех видах деятельности

(познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

- Проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- Обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях группы и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке рабочей программы учитывались научные принципы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.
6. **Позитивная социализация** Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

7. Личностно-развивающий и гуманистический характер

взаимодействия Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогов) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

8. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

9. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей.

10. Сетевое взаимодействие с организациями, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.

11. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей специфику и скорость развития, характерными для данного ребенка, его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

12. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на

особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

13.Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

14.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

15.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых детский сад разработал основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть ОП соответствует:

- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15)
- Методическому пособию «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко (Допущено Министерством образования РФ)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом дополнительных образовательных программ:

- Программой «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);

- Парциальной программой «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т. СПб, «Паритет», 2005)

1.4. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

- Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки.
- У детей беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко схематичны, не расчленены и ошибочны, что отрицательным образом сказывается на содержании и результативности всех видов их деятельности.
- Своеобразна речь детей. Может наблюдаться грубое недоразвитие речи: полиморфное нарушение звукопроизношения, бедность активного и пассивного словаря, значительные трудности в усвоении логико-грамматических конструкций. Слабо развита связная речь.
 - Наблюдается грубое недоразвитие фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.
- Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве.
- Отмечается грубое недоразвитие мелкой моторики кисти руки, общей моторики.
- Наблюдается неустойчивое внимание, трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.
- Отмечается периодическая, неравномерная работоспособность.
- В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.
- Многие дети испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного).
- Снижена скорость выполнения перцептивных операций.
- Ориентировочно-исследовательская деятельность имеет низкий уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.
 - У детей с ЗПР сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.
- Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить

основные» структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Детям с ЗПР рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Этап коррекционно-развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Требуется индивидуальный маршрут развития и воспитания. Важно определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения сохранительного режима, как в детском саду, так и дома. Необходимо создавать развивающую среду с учетом особенностей таких детей. Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР принадлежит учителю – дефектологу и воспитателю.

1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

1. Содержание дошкольного образования в группе отдается игровым методам развития и обучения, поддерживающим постоянный интерес к сохранению и формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, законных представителей воспитанников (родителей).

2. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребёнка.

3. Планирование образовательной работы с детьми в группе – одна из главных функций управления педагогическим процессом. Обязательной педагогической документацией является план работы с детьми. Планирование образовательной работы с детьми обеспечивается комплексно-тематическим планом и настоящей рабочей Программой.

4. Основой реализации рабочей программы является развивающая предметно – пространственная среда. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в кабинете, в группе и на участке) должны обеспечивать разные виды деятельности:

- игровую;
- познавательно-исследовательскую;
- коммуникативную;
- восприятие художественной литературы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструктивную;
- изобразительную (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальную;
- двигательную.

Предметно-пространственная развивающая среда должна быть:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,

- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная и безопасная.

Предметно-пространственная развивающая среда групп предусматривает создание условий для сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения в связи с результатами углубленной психолого-педагогической диагностики, показывающей заниженный или завышенный уровень предлагаемого для усвоения материала; образовательными запросами родителей; изменениями нормативно-правовой базы дошкольного учреждения.

1.6. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшей группы с задержкой психического развития

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как примерные социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры зависят от способностей конкретного ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Социально-коммуникативное развитие.

Основная **цель** — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь. При реализации задач данной образовательной области у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Нравственное воспитание:

- Уметь правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Уметь общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- Уметь сопереживать, уважительно и доброжелательно относиться к окружающим;
- Уметь договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- Должны быть сформированы навыки самообслуживания;
- Должны быть развиты культурно-гигиенические навыки;
- Должно появиться желание трудиться; уметь и желать доводить дело до конца.

Формирование основ безопасности:

- Должны иметь первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- Должно появиться осознанное отношение к выполнению правил безопасности; • Иметь элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения.

Ознакомление с окружающим миром:

- Называть свое имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей.
- Называть членов своей семьи, их имена и отчество; познакомить с понятием семья и родственными связями;
- Называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- Соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;
- Различать и называть состояние погоды;
- Узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках;
- Знать и называть 2-3 вида деревьев (их части и существенные признаки); 2-3 вида грибов (их части и существенные признаки);
- Уметь правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов, ягод, относить их к обобщающим понятиям;
- Различать 3-4 вида птиц по опознавательным признакам; уметь относить птиц к обобщающим понятиям: домашние, перелетные, зимующие; называть 3-4 вида насекомых;
- Узнавать и называть 3-5 видов диких и домашних животных, их детенышей; уметь различать их по внешнему виду и повадкам;
- Называть по 3-5 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде, транспорте;
- Иметь представления о профессиях, работающих на транспорте: водитель, кондуктор;
- Соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;
- Знать название родного города, домашний адрес;
- Знать общественные здания (магазин, почта, аптека, больница), профессии людей, работающих в этих зданиях; профессии людей, занятых на строительстве зданий;
- Иметь представления о праздниках: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

Речевое развитие

Основная **цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности. Основные направления работы по развитию речи дошкольников: **развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.**

Развитие речи:

- Правильно использовать в речи конкретные и обобщающие существительные, глаголы, прилагательные, наречия;
- Согласовывать числительные (2 и 5) с существительными;

- Использовать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах;
- Понимать и употреблять в речи простые предлоги со значением местоположения и направления действия;
- Правильно согласовывать существительные с прилагательными в именительном и косвенных падежах;
- Правильно согласовывать прилагательные с существительными среднего рода единственного и множественного числа;
- Правильно употреблять в речи глаголы, обозначающие, эмоциональное состояние, профессиональные действия, бытовые действия;
- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- Образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных;
- Формировать первоначальное представление об однокоренных словах;
- Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Строить самостоятельные простые распространенные предложения, согласовывая слова в предложении;
- Отвечать на вопросы и задавать их;
- Составлять рассказы из двух – трёх предложений по сюжетной картинке и по серии картинок;
- Составлять небольшие творческие рассказы;
- Пересказывать близко к тексту короткие рассказы;
- Составлять предложения по опорным словам, строить сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но*;

Речевое (фонематическое) восприятие и подготовка к обучению грамоте:

- Знать понятия: звук, слог, слово, предложение;
- Различать гласные и согласные звуки;
- Выделять твердые и мягкие согласные звуки из ряда звуков, слов;
- Уметь определять количество слогов в словах;
- Выполнять последовательный звуковой анализ в односложных и двухсложных словах по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
- Уметь условно обозначать цветными кружками гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- Определять количество слов в предложениях;
- Составлять схемы предложений (с опорой и без опоры на сюжетные картинки);
- Обозначать гласные и простые согласные звуки буквами.

Познавательное развитие

Основная **цель** — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие внимания, памяти, восприятия;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с задержкой психологического развития развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим)

- Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе; узнавать и называть времена года по их отличительным признакам, называть характерные сезонные изменения в природе; различать и правильно называть состояние погоды.
- Узнавать и называть три – четыре вида травянистых растений, один - два вида комнатных растений, два-три вида деревьев, формировать представления о том, что растения состоят из частей;
- Узнавать и называть наиболее распространенные растения сада и огорода по картинкам и по описанию;
- Уметь отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям: цветы, деревья;
- Уметь отнести и правильно назвать три - пять конкретных предмета к обобщающим понятиям: овощи, фрукты, ягоды;
- Узнавать и называть три – четыре вида зимующих и перелетных птиц; знать их внешние отличительные признаки (окраска, оперенья, величина ...);
- Узнавать и называть два – три вида домашних птиц и их птенцов по внешним отличительным признакам; знать, как человек заботится о домашних птицах;
- Узнавать и называть четыре - пять названий домашних животных и их детенышей; уметь различать их по размеру, характерным частям тела; знать условия содержания домашних животных, их повадки; знать правила обращения с домашними животными;
- Узнавать и называть четыре – пять видов лесных (диких) животных по внешним отличительным признакам;
- Узнавать и называть три – четыре видов насекомых; знать характерные особенности, названия частей тела, отличительные признаки;
- Уметь отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, домашние, дикие животные;

Развитие элементарных математических представлений:

- Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- Пересчитывать предметы в пределах 5;
- Уметь отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»;
- Уметь отсчитывать заданное количество предметов и уметь обозначать количество соответствующим числительным;
- Сравнивать две группы предметов, где предметов больше, меньше, одинаково;
- Уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: верх, низ, правая сторона и т.д.;
- Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже;
- Знать цифры от 1 до 5;
- Уметь соотносить количество предметов с цифрой;
- Различать и правильно называть все цвета и оттенки;
- Знакомить с порядком частей суток; • Понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие психических процессов:

Внимание:

- Выполнять задание, не отвлекаясь около 10 минут;
- Находить 4 - 5 отличий между предметами;
- Удерживать в поле зрения 4 – 6 предметов;
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- Копировать в точности узор и движение;
- Уметь находить одинаковые предметы.

Память:

- Уметь запоминать не менее 3 – 5 предложенных предметов или названных слов;
- Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки;
- Запоминать ряды цифр (от 1 до 5) зрительно и на слух;
- Запоминать и повторять фразы, состоящие из 3 – 5 слов;
- Заучивать стихи с использованием приема кодирования и на слух.

Мышление:

- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам;
- Классифицировать предметы в группы по 1-2 признакам;
- Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу;
- Выделять лишний предмет из ряда других предметов.

Художественно-эстетическое развитие

Основная **цель**— формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, способностей эмоционально воспринимать художественные произведения.

- Проявлять интерес к различным видам изобразительной деятельности, через рассматривание картин;
- Понимать красоту окружающего мира, проявлять эмоциональный отклик на литературные произведения;
- Уметь слушать и пересказывать короткие художественные произведения;
- Уметь размышлять над поступками и поведением людей, описанием природы и природных явлений, происходящими событиями;
- Уметь воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок.

Физическое развитие

Основная **цель** — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Мелкая моторика:

- Уметь выполнять движения и действия пальцами рук по образцу и речевой инструкции;
- Свободно владеть карандашом при разных приемах рисования;
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;
- Ориентироваться в тетради в клетку и на чистом листе;
- Обведение трафаретов по контуру;
- Уметь копировать простейшие рисунки;
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- Копировать в точности узор и движение;

Крупная моторика:

- Следить за правильностью осанки;
- Следить за правильным дыханием;
- Знать алгоритм процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения;
- Уметь выполнять движения и действия по образцу и речевой инструкции;
- Развита потребность в ежедневной двигательной деятельности.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

- В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры, представленные в Программе:
- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Учитель - дефектолог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого (или отдельного) ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми 5 - 6 лет дается по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи коррекционно-развивающей работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных

областей наряду с задачами, отражающими специфику детей с задержкой психологического развития, с обязательным индивидуальным сопровождением. Коррекционно-развивающая работа с детьми данного возраста с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Каждое игровое занятие направлено на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. В разделах программы активно используется интеграция коррекционной работы и образовательных областей. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Модель коррекционно-развивающей работы:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им медикопедагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Консультационная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная **цель** — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задачи физического развития:

Формирование правильной осанки при различных движениях, сидение за столом;
Развитие слухо-моторной, зрительно-моторной координации движений, двигательной памяти;
Развитие тонкой ручной моторики.

Основные направления работы по физическому развитию дошкольников:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Важно учить ребенка алгоритму в процессе умывания, одевания, еды, уборки помещения. Исходя из особенностей психомоторики детей с ЗПР, необходимо проводить профилактику умственного и физического переутомления.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Физическое развитие проходит через проведение динамических пауз, физкультминуток, речи с движением.

Мелкая моторика. Подразумевает формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития ручной моторики. Область мелкой моторики включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват предметов) до очень сложных движений (например, писать и рисовать). Мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на подчёрк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка. В работе используется множество занятий, игр и упражнений для развития мелкой моторики. Их можно разделить на следующие группы: пальчиковые игры, игры с мелкими предметами, лепка и рисование, массаж пальцев рук.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная **цель** — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь. **Задачи** социально-коммуникативного развития:

- Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- Формирование навыков самообслуживания;
- Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и **развитию коммуникативных навыков**, направленных на включение дошкольников с ЗПР в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- В повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- В процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- В процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна проводиться повседневно и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя ряд направлений: Нравственное воспитание. Умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками; сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим; готовность детей к совместной деятельности; умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Патриотическое воспитание. Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в организации; воспитание любви к своему городу, Родине.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; культурно-гигиенические навыки; позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться; умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо; первичные представления о труде взрослых.

Формирование основ безопасности. Первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе; осознанное отношение к выполнению правил безопасности; осторожное и осмотрительное отношение к потенциальным опасностям для человека и окружающего мира; элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения.

Дети с ЗПР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная **цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

Формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие фонематического слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи

(тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация); подготовка детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять. Не менее важная и более сложная форма общения — монолог, умение слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная **цель** — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

Развивать умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, иметь первичные представления об основных

свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, умение ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала и игры с учетом реальных возможностей дошкольников с ЗПР, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная **цель** – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, способностей эмоционально воспринимать художественные произведения.

Задачи художественно-эстетического развития:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического и эмоционального отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, художественной литературе;

Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной). **Направления художественно-эстетического развития:**

Приобщение к искусству предполагает развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, через рассматривание картин. Дети учатся передавать содержание картины, эмоциональную сферу, характеризовать явления живой и неживой природы. У детей с ЗПР стимулируется развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции.

Художественная литература включает в себя слушание и пересказы коротких художественных произведений, заучивание стихотворений. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, описанием природы и природных явлений, происходящими событиями; развивается эмоциональная восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные произведения, красоту окружающего мира.

Конструктивно-модельная деятельность приобщает к конструированию; развитию интереса к конструктивной деятельности. Дети учатся воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, иллюстрированных кубиков, счетных палочек, геометрических фигур.

2.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в группе предусматривает **соблюдение следующих условий:**

Наличие в учреждении диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;

Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей;

Использование технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью и

ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

Взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь группы, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и обучения детей с ЗПР);

Событийный характер в организации жизнедеятельности детей;

Проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии — принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии ГБДОУ (ПМПк), которая создается в учреждении по приказу руководителя в составе: учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, врача, старшего воспитателя, заведующего дошкольного учреждения.

В задачи комиссии входит педагогическое изучение:

Изучение состояния здоровья ребенка (медицинское);

Выявление уровня развития ведущего вида деятельности;

Особенностей развития эмоционально-личностной сферы;

Изучение особенностей развития речевой деятельности;

Особенностей развития познавательной деятельности (дограмматических, элементарных математических представлений, знаний об окружающих предметах и явлениях действительности).

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически:

В сентябре, когда ребенок поступает в группу для детей с ЗПР;

В мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения.

Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время. Каждый из участников ПМПк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход:

Установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком;

Путей и сроков ее достижения;

Выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых;

Выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;

Анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

При отсутствии положительной динамики после выяснения причин и уточнения механизмов нарушения развития ребенка с согласия родителей переводят в соответствующее учреждение (на основании заключения ТПМПк или ГПМПк).

Коррекционно-развивающее направление – предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными

видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционноразвивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя - дефектолога, воспитателей и других специалистов образовательного учреждения. Воспитание и обучение детей с ЗПР, как и нормально развивающихся дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий.

2.2.1. Система работы учителя-дефектолога

Основная деятельность учителя-дефектолога в группе направлена на детей с задержкой психического развития, которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками. Содержание работы представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий, игр и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям.

В качестве основных организационных принципов работы учителя-дефектолога следует выделить следующие:

- 1) Использование комплексного подхода к диагностике, коррекции и реабилитации, основанного на соблюдении принципа единства диагностики и коррекции.
- 2) Осуществление этиопатогенетического подхода к анализу нарушений. В коррекционной работе учителя - дефектолога выделяются приоритетные направления (одно или несколько), которые в первую очередь необходимы для компенсации состояния. По этому основанию происходит комплектование групп детей для проведения индивидуальных занятий.
- 3) Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития». Содержание занятий строится в рамках ведущей деятельности дошкольного возраста, на материале, соответствующем требованиям программы. Коррекционно-развивающие упражнения подбираются таким образом, чтобы, с одной стороны, они были бы доступны для выполнения детьми, а с другой – уровень их сложности позволял бы активизировать потенциальные возможности ребенка. На занятиях должны широко использоваться различные виды помощи – от минимальной до максимальной.
- 4) Организация динамического наблюдения за развитием ребёнка, которое проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития.
- 5) Работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего задержку психического развития. Необходимо родителей учить адекватно оценивать успехи и возможности своего ребенка. Формировать у них потребность развивать своего ребенка не только в детском саду, но и дома. Данная система работы учителя – дефектолога с родителями позволяет:
 - оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям;
 - привлечение к коррекционно-воспитательной работе всей семьи ребенка;
 - еженедельно информировать родителей о лексической тематике недели, где предлагаются задания для закрепления изученного материала на занятиях;

- разъяснить и показать родителям, в чем состоит коррекционно-воспитательная работа детского сада, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях в домашних условиях;
- повышение педагогической культуры родителей.

Работа учителя – дефектолога реализуется в следующих направлениях:

- Диагностическое;
 - Коррекционное;
 - Аналитическое;
 - Консультативно-просветительское и профилактическое;
 - Организационно-методическое;
 - Аналитическое, которое определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов.
- Каждое из направлений в работе специалиста имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Система работы учителя-дефектолога строится с учётом следующих принципов воспитания и обучения:

- **Принцип наглядности:** (в любой игре должна использоваться эстетически оформленная наглядность, т.к. ребёнок «мыслит формами, красками, звуками»);
- **Принцип сознательности:** (в игре ребёнок должен понимать что, почему и как он это будет делать);
- **Принцип доступности:** (любая игра должна соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, обучение игре на оптимальном уровне трудности положительно влияет на темп и эффективность обучения);
- **Принцип систематичности и последовательности:** (чем меньше в процессе игры перерывов, нарушений последовательности, неуправляемых моментов, тем он протекает успешнее и приносит больше результатов);
- **Принцип прочности:** (чем интереснее для ребёнка игра, тем прочнее и дольше сохраняются у него достигнутые с помощью игры цели и задачи).

В обязанности учителя - дефектолога входят:

- динамическое изучение ребенка;
- выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- осуществление преемственности в работе с воспитателями и другими специалистами ДОУ;
- осуществление контакта с врачом;
- взаимосвязь с родителями.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в индивидуальных картах развития (**приложение 1**) результаты обследования детей, что помогает ему выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого (или отдельного) ребенка, планировать индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Они проводятся в соответствии с учебным планом в первой половине дня по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению

с окружающим миром и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений.

Построение всего образовательного процесса ведется вокруг одной еженедельной лексической темы (**приложение 2**), дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Учитель дефектолог проводит подгрупповые коррекционные и индивидуальные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. Количество детей в подгруппах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 1 до 2 человек). Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателями.

2.2.2. Коррекционная работа с детьми с ЗПР

В начале учебного года отводится специальное время для обследования детей.

Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения.

Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным.

Основная **цель** этого направления – социализация дошкольников с ЗПР, их интеллектуальное развитие.

Основными **задачами** являются:

Обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся дефектов у детей; выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями.

Комплектование подгрупп для занятий с учетом возраста и психофизического состояния детей.

Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей; использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов.

Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.

Планирование работы согласно результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности детей.

Коррекция осуществляется в соответствии с индивидуальными перспективными планами коррекционно-развивающей работы.

2.2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателей, специалистов в коррекционной работе

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ЗПР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов. Учитывая специфику нашей группы, необходимо осуществлять комплексный подход, использовать здоровьесберегающие технологии, изыскивать новые формы и активные методы работы с дошкольниками с ЗПР.

Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-дефектолога воспитателям фиксируются в тетради взаимосвязи между воспитателями и учителем - дефектологом.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца указываются лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляются фамилии детей, на коррекцию развития которых необходимо уделить особое внимание в первую очередь. Каждая лексическая тема отрабатывается **музыкальным руководителем и инструктором по физическому воспитанию** на своих занятиях.

Педагоги должны обеспечить субъективное переживание ребенком с ЗПР успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка.

Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ЗПР. Взрослые становятся организаторами педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае педагоги занимают позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка с ЗПР и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

В задачу всех специалистов входит создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма.

Осуществление комплексного подхода, включающего взаимодействие всех специалистов группы, позволяет осуществить компенсацию психических процессов ребенка с ЗПР, преодолеть речевое недоразвитие, и повысить его социальную адаптацию – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

2.3. Организация образовательной деятельности

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. С сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах: непрерывно образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками. С 1 по 16 сентября проводится психолого-педагогическое обследование детей, составление индивидуальных маршрутов развития. Непрерывно образовательная деятельность по квалифицированной помощи в коррекции психического развития у детей начинается с последней недели сентября до 31 мая.

Для повышения уровня общего развития детей с ЗПР чрезвычайно важна роль регулярных занятий. На занятиях дети приобретают много конкретных и обобщенных знаний и умений, но главное – они приобретают умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом.

Все это – важные предпосылки будущей деятельности, т.е. умения самостоятельно учиться, приобретать знания. Дети постепенно учатся контролировать свои действия в соответствии с заданным образцом, приобретают умения правильно оценивать результаты своей работы и самостоятельно исправлять допущенные ошибки, у них формируется чувство ответственности.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (**приложение 3**) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). В зависимости от содержания продолжительность разных занятий, организуемых педагогом-дефектологом и воспитателем, а также музыкальным работником и инструктором по физкультуре, может быть различной — от 20 до 30 мин. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Ежедневно проводится не более четырех занятий: два-три занятия в утреннее время и одно-два занятия после сна. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12—15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-13 сентября	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
16 сентября – 29 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
20 апреля - 15 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации
9-17 января	Промежуточная диагностика (с учётом индивидуальных особенностей развития детей, для корректировки дальнейшего образовательного маршрута)

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его

функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога, в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут (**приложение 4**) определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, установленным ФГОС

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

Для детей, не усваивающих рабочую общеобразовательную программу дошкольного образования;

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- Принцип опоры на обучаемость ребенка;
- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- Принцип соблюдения интересов ребенка;
- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Социально-коммуникативное развитие			
Методы	Средства	Формы	Способы
<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций; - использование наглядных пособий, алгоритмов; <i>Словесные:</i> - чтение художественной литературы; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение маленьких логических задач, загадок; - решение проблемных ситуаций; - придумывание сказок; - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - разыгрывание коммуникативных ситуаций; 	<p><i>Средства, специально созданные для игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих); - материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры. <p><i>Средства трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; - художественная литература; - изобразительное искусство. 	<p>Формы организации трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); - коммуникативные игры; - использование литературных текстов; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые действия разной степени сложности и обобщенности; - эмоционально-выразительные средства; - речевые высказывания;
Познавательное развитие			
Методы	Средства	Формы	Способы

<ul style="list-style-type: none"> - <i>методы, повышающие познавательную активность</i> (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - <i>методы, вызывающие эмоциональную активность</i> (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - <i>методы, способствующие взаимосвязи различных видов</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая предметно-пространственная среда; - непосредственно-образовательная деятельность; - эксперимент; - наглядное моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные эвристические беседы; - чтение художественной литературы; - конструктивная деятельность; - игры (сюжетноролевые, 	<p>Способы познавательного развития: - проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - загадки; - проблемные ситуации.
--	---	--	--

<p><i>деятельности</i> (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - <i>методы коррекции и уточнения детских представлений</i> (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p> <p><i>Формы работы по развитию элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение в повседневных бытовых ситуациях - демонстрационные опыты; - занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности; - самостоятельная деятельность в развивающей среде. 		<p>подвижные, дидактические) - трудовая деятельность; - развлечения; - индивидуальные беседы</p>	
--	--	--	--

Речевое развитие

Методы	Средства	Формы	Способы
---------------	-----------------	--------------	----------------

<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть; - пересказ простых текстов; - обобщающая беседа; <i>Практические:</i> -дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды. 	<p>Средства развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы 	<p>Формы речевого развития: - диалог; -монолог</p>	<p>Способы речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий; - рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал.
Художественно-эстетическое развитие			
Методы	Средства	Формы	Способы

<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, картин; - использование наглядных пособий, - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихотворений; - приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды. 	<ul style="list-style-type: none"> - объекты природы и окружающего мира, - произведения искусства, музыка; - общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - непосредственно-образовательная деятельность; 	<p>Формы речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог; - монолог - познавательные эвристические беседы; - чтение художественной литературы; - конструирование; - рисование и зарисовки. 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-выразительные средства; - речевые высказывания; - проекты; - развлечения; - наблюдения.
---	---	---	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в группе создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга. Педагоги нашей группы работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В коррекционной группе учитель – дефектолог и другие специалисты проводят для родителей совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние задания для детей необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Основные **задачи** взаимодействия педагогов с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство родителей с опытом воспитания в нашей группе, а также с трудностями, возникающими в обучении и воспитании детей;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада, группы и семьи в решении данных задач;
- Создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание сотрудничества педагогов группы с семьей включает **три основных направления**: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в группе. Определяющей **целью** разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Организация работы с семьей

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
<i>Информационно-аналитический и диагностический этап</i>	

<p>Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг.</p>	<p>Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения; Индивидуальные беседы с родителями; Проведение родительского собрания «Организация педагогического процесса при взаимодействии ДООУ и семьи»; Анкетирование; Анализ информации.</p>
<p>Организационно-методический этап</p>	
<p>Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>Просветительская деятельность: наглядная информация (информационный стенд, рекламные листы); Консультации; Индивидуальные беседы; Родительские собрания; Круглые столы, мастер-классы. Вовлечение родителей в педагогический процесс: оформление группы; совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги, праздники); организация досуговой деятельности; участие родителей в работе группы; работа родительского комитета</p>
<p>Контрольно-оценочный этап</p>	
<p>Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности педагогического коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<p>Родительские собрания; Анкетирование.</p>

2.6. Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- оказание помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья;
- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор индивидуального маршрута обучения и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции образовательной организации.

Физическое развитие:

- Процесс воспитания и обучения воспитанников группе в режиме здоровьесбережения и здоровьєобогащения, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка;
- Игровым методам развития и обучения, поддерживающим постоянный интерес к сохранению и формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса (педагогов, детей дошкольного возраста, законных представителей воспитанников); - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.

Социально-коммуникативное развитие:

- Подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, которые могут подстеречь его в окружающей среде, в социуме; - Привить детям желание трудиться; уметь и желать доводить дело до конца;
- Развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

Познавательное развитие:

- Сенсорное и интеллектуальное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;

Художественно-эстетическое развитие:

- Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, через художественные произведения;
- Способности эмоционально воспринимать художественные произведения.

Речевое развитие

- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; - Владение речью как средством общения.
- Становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;

- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для **реализации этих целей** педагог:

- Проявляет уважение к личности ребенка и развивает демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- Создает условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждает совместно с детьми возникающие конфликты, помогает решать их, выработать общие правила, учит проявлять уважение друг к другу;
- Обсуждает с детьми важные жизненные вопросы, стимулирует проявление позиции ребенка;
- Обращает внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждает, как это влияет на их поведение;
- Обсуждает с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включает членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования группы нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является комплекснотематический принцип с учетом интеграции образовательных областей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Образовательная деятельность детей в коррекционной группе состоит из:

1. Организованной деятельности (основана на организации педагогами видов деятельности заданных ФГОС дошкольного образования);
2. Образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

В свободной детской деятельности и совместной деятельности с детьми воспитатель и учитель-дефектолог создают, по мере необходимости дополнительно развивающие, проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках педагогами создаются атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально техническое оснащение группы и кабинета учителя - дефектолога – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду. Все средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование и психолого-педагогические условия пребывания детей в ГБДОУ
Кабинет учителя - дефектолога	НОД. Коррекционноразвивающая работа. Индивидуальное консультирование родителей.	<p>ТСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон, аудиокассеты (компакт-диски) с записями звуков природы, детских песен и стихов, сказок, классических произведений, музыки для релаксации и т.д. • Ковролинограф, магнитная доска с набором магнитов, мольберт (для самостоятельной изобразительной деятельности). • Шкафы для пособий. • Мимио-проекты. <p>Центр речевого и креативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки по всем лексическим темам; • Пособия, д/и по развитию словарного запаса; • Пособия и д/и по развитию грамматического строя речи; • Пособия по развитию связной речи; • Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания; • Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты; • Пособия для развития фонематического слуха. Центр моторного и конструктивного развития: <p>Пособия для развития мелкой моторики, массажа рук;</p> <p>Разные виды конструктора.</p> <p>Центр сенсорного развития:</p> <p>Лото « Цветные лото» с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).</p> <p>Палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, набор кубиков «Сложи узор».</p> <p>Альбомы заданий для выкладывания</p>

		<p>предметов для детей от 5 до 7 лет « Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, цифрами, буквами, геометрическими фигурами Рамки – вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Пирамидки, стаканчики по цветам, «Детское лото» - разложить фигуры по цветам Центр развития психических функций: Пособия и игры, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, мышления Центр математического и сенсорного развития: Пособия и игры на закрепление цифр: «Математическое лото»; «Арифметика для дошкольников»; «Сложи цифру»; «Числовые долины»; Пособия и игры на закрепление геометрических фигур: «Геометрическая мозаика»; «Чем мы похожи»; «Подбери ключик» и т.д. Пособия и игры на закрепление временных представлений: «Разложи правильно»; «Сложи картинку»; «Все о времени» и т.д.</p>
--	--	--

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания для осуществления реализации Программы

ТСО в кабинете учителя-дефектолога: магнитофон, компьютер.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в кабинете учителя-дефектолога предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Оформление предметно-развивающей среды соответствует ФГОС ДО.

Принципы построения предметного пространства:

- Соответствие психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям;
- Системность;
- Доступность;
- Мобильность;
- Многообразие материала;
- Инновационная направленность;
- Эстетика оформления.

Центры в кабинете учителя-дефектолога:

- «Центр речевого и креативного развития»;
- «Центр сенсорного развития»;
- «Центр моторного и конструктивного развития»;
- «Развитие психических функций»;
- «Центр математического и сенсорного развития»;
- «Центр развивающих игр».

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организации жизни и деятельности детей *осуществляется с учетом:*

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, НОД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня предусматривает:

- Четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- Опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- Наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

Примерный режим дня в группах с задержкой психического развития

Содержание деятельности	Время
	Старшая группа
Прием детей в группе (на участке), осмотр, игры, упражнения, гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям (прогулке)	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.25
	9.35-10.00
	10.10-10.35
Свободная деятельность, игра	10.35-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, гигиенические процедуры, свободная деятельность, игры	15.00-15.20
Непосредственно образовательная деятельность или игры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Свободная деятельность, игры, индивидуальные физические занятия	16.00-16.15
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя	16.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

3.5. Примерное комплексно-тематическое планирование

<i>Лексические темы в коррекционной группе</i>		
Сентябрь	1 неделя	-
	2 неделя	-
	3 неделя	-
	4 неделя	«Детский сад. Игрушки»
Октябрь	1 неделя	« Овощи »
	2 неделя	«Фрукты»
	3 неделя	«Ягоды»
	4 неделя	«Овощи-фрукты-ягоды»

Ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	«Деревья осенью» «Грибы» «Деревья-грибы» «Перелетные птицы» «Осень (обобщение)»
Декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Домашние животные» «Дикие животные» «Домашние-дикие животные» «Зимние забавы»
Январь	1 неделя 2 неделя 3 неделя	«Зимующие птицы» «Домашние птицы» «Зимующие-домашние птицы»
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Одежда» «Обувь» «Головные уборы» «Одежда-обувь-головные уборы»
Март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	«Весна» «Моя семья. Мамин праздник» «Человек. Части тела» «Столовая, кухонная посуда» «Чайная посуда»
Апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Продукты питания» «Хлеб – всему голова» «Наземный транспорт» «Водный, воздушный транспорт»
Май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	«Профессии» «Мебель» «Насекомые» «Цветы (первоцветы)» «Лето»

Список литературы:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития /Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2004.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Баряева Л.Б., Логинова Е. А. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2010.
3. Программа воспитания и обучения с интеллектуальной недостаточностью / Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зорин А, Соколова Н.Д. – СПб.: Издательство КАРО, 2007.
4. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно – методическое пособие / Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Балас, Изд. Дом РАО, 2004
5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.
6. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
7. Алтухова Н. Звуковая мозаика (как эффективно подготовить ребенка к школе). – СПб.: Издательство «Лань», 1998.
8. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие – конспект. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999.
9. Байков Д.И., Байкова С. В. Как учить детей общаться. – СПб.: НОУ «Союз», 2004.
10. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2007.
11. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
12. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4 – 5, 5 – 6 лет. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2008.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
14. Крупенчук О.Н. Пальчиковые игры для дошкольников 4 -7 лет. – СПб., 2008.
15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
16. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо – влево, вверх – вниз: Развитие пространственного восприятия у детей 6 – 8лет. – М.:ТЦ Сфера, 2004.
17. Лебедева Л., Кузина И. В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу (средняя, старшая группы). – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
18. Метиева Л. А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии (сборник игр и игровых упражнений). – М.: КНИГОЛЮБ, 2007.
19. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда. – СПб.: Каро, 2009.
20. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия (для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР). – М.: Мозаика - Синтез, 2007.
21. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром (для работы с детьми 5-6 лет,) – М.: Мозаика - Синтез, 2006.
22. . Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром (для работы с детьми 6 – 7 лет,) – М.: Мозаика - Синтез, 2006.
23. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений (конспекты занятий для детей 5 – 6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2007.

24. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений (конспекты занятий для детей 6 –7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
25. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
26. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
27. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
28. Столяр А.А. Давайте поиграем (математические игры для детей 5 – 6 лет). – М.: Просвещение , 1991.
29. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2004.
30. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика/ Гимнастика для пальчиков. – М.: Эксмо, 2005.
31. Ткаченко Т.А. Развитие фонетического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998.
32. . Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
33. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

