

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской
области структурное подразделение детский сад «Теремок»

Согласовано:
Руководитель
СП д/с кв «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки
Плешакова Г.М. Г.М. Плешакова
« 01 » сентябре 2020 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ с. Кошки
В.М. Гусаров
« 01 » сентябре 2020 г.



Принята Педагогическим советом
Протокол № 1 от 01/09
« 01 » сентябре 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в подготовительной группе «Сказка»
компенсирующей направленности
для работы с детьми с ТНР
на 2020 – 2021 учебный год**

Составили:
воспитатели Мордвинова И.А.
Свиридова А.С.

с. Кошки
2020 год

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской
области структурное подразделение детский сад «Теремок»

Согласовано:
Руководитель
СП д/с кв «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки
Плешакова Г.М. _____
« _____ » _____ 2020 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ с. Кошки
_____ Гусаров В. М.
« _____ » _____ 2020 г.

Принята Педагогическим советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в подготовительной группе «Сказка»
компенсирующей направленности
для работы с детьми с ТНР
на 2020 – 2021 учебный год**

**Составили:
воспитатели Мордвинова И.А.
Свиридова А.С.**

**с. Кошки
2020 год**

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
 - 1.3. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ
 - 1.4. Краткие сведения о детском коллективе
 - 1.5. Количество детей (общее, по половой принадлежности)
 - 1.6. Социальный статус семей
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.
 - 2.2.** Перспективно-тематическое планирование
 - 2.3. Формы организации образовательного процесса
 - 2.4. Содержание работы с семьей
3. Организационный раздел
 - 3.1. Регламентирование образовательной деятельности
 - 3.2. Режим дня
 - 3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.4. Программно-методическое обеспечение
 - 3.5. Список литературы

Приложение

- Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности
- Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с родителями

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения детский сад комбинированного вида «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки для воспитанников подготовительной группы «Сказка» в возрасте от 6 до 7 лет в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее - СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Конвенцией о правах ребенка, 1989 г.

6. Уставом образовательного учреждения: утвержден распоряжением СЗУ СОН Самарской области от 30.06.2015 года №313-од (далее - Устав).

7. Лицензией на осуществление образовательной деятельности: Регистрационный №-6870 от 15.07.2016 г. и приложением №1 к лицензии от 15.07.2016 № 6870

8. Свидетельством о государственной аккредитации №817 – 16 от 26.12.2016 г. с приложением

9. «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

Сроки реализации программы с 1 сентября 2020 г. по 31 августа 2021 г.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основными принципами и подходами к формированию программы являются:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

1.3. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ:

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших

дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Дошкольники активно приобщаются к здоровому образу жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Игра продолжает оставаться ведущей деятельностью этого возраста.

После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В этом дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.). Дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Сведения о детском коллективе:

Группа «Сказка» СП д/с кв «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки укомплектована детьми в возрасте от 6 лет.

Индивидуальные сведения о воспитанниках

Списочный состав детей в группе	11
Из них мальчиков	10

Из них девочек	1
----------------	---

- Социальный статус семей

	Количество полных семей	10
	Количество неполных семей	1
	Имеют высшее образование	2
	Имеют среднее профессиональное образование	19
	Не имеют образования	0
	Молодые семьи до 30 лет	2
	Семьи от 30-40 лет	8
	Семьи от 40-45 лет	1

1.4. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения Рабочей программы)

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном

мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Психолого-педагогическая работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным сопровождением узких специалистов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления работы:

- Развитие словаря.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Развитие связной речи и навыков речевого общения.
- Обучение элементам грамоты

- **Развитие словаря**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?,

обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

- **Формирование грамматического строя речи.**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

- **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

- **Развитие связной речи и навыков речевого общения.**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

- **Обучение элементам грамоты**

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные направления работы:

- Сенсорное развитие детей.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Сенсорное развитие:

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций:

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений:

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные. Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными. Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Основные направления работы:

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности.
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.

Формирование общепринятых норм поведения.

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры: Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры: Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра: Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры: Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности,

исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность.

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные направления работы:

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность.
- Музыкальное развитие.

Восприятие художественной литературы.

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность.

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги четверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала. 8 Список художественных произведений для чтения детям и заучивания с детьми приведен в книге автора «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

Изобразительная деятельность.

Рисование: совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация: совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка: продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах. Слушание Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. 95 Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение: обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную

отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения: развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах: отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные направления работы:

- совершенствование двигательных умений и навыков с учетом психологических, физических и физиологических особенностей детей;
 - развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координированности и точности действий, способности поддерживать равновесие;
 - совершенствование навыков ориентировки в пространстве.
- использование формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (й=3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах,

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

- Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.

- Совершенствовать умения выполнять строевые упражнения (строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две, размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными

предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.2.Формы организации образовательного процесса

Особенностью реализации программы является педагогическое взаимодействие как вид педагогической деятельности, который наполнен социальным смыслом и направлен на целостное развитие личности. Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-

ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.)

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Основными формами коррекционной работы являются:

- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Занятия комплексные, интегрированные;
- Целевая прогулка;
- Экскурсии;
- Тематические встречи (гостиные);
- Викторины;
- Конкурсы;
- Презентации;
- Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:

- Дежурства;
- Коллективный труд;
- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Концерты;
- Тематические досуги;
- Театрализованные представления.

Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:

- Спонтанная игровая деятельность;
- Свободная творческая, продуктивная деятельность;
- Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
- Уединение.

2.3. Содержание работы с семьей

Ведущая цель взаимодействия с семьей - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, то есть способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребёнка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы и детского сада

Задачи взаимодействия с родителями	Основные формы работы
Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития и обучения детей, условий организации разнообразной деятельности в группе детского сада и в семье	Опрос, анкетирование, тематические встречи, родительские собрания
Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	Самопрезентация, визитная карточка специалистов группы, портфолио достижений воспитателей, достижений семьи (родителей), блоги воспитателей
Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, развития, обучения детей	Стенды с информацией, стенды с оперативной информацией, семейный календарь, сайт детского сада, электронная почта, социальные сети Viber, страничка ВКонтакте
Создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми	Информационные стенды, буклеты, плакаты мастер-классы, тренинги, родительские клубы
Привлечение родителей к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, детском саду (районе, городе, области)	Выставки поделок, творческих работ, оформление тематических стенгазет, плакатов, альбомов, семейные праздники
Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье	Плакаты, объявления, тематические встречи

3.1. Регалментирование образовательной деятельности

Образовательная область. Направления деятельности	Периодичность
Физическое развитие. Двигательная деятельность (по СанПин - занятие по физическому развитию в физкультурном зале)	2 раза в неделю

Физическое развитие. Двигательная деятельность (по СанПин- занятие по физическому развитию на свежем воздухе)	1 раз в неделю
Познавательное развитие ознакомление с окружающим	1 раз в неделю
Познавательное развитие. Математическое развитие (ФЭМП)	2 раз в неделю
Речевое развитие. Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте лексико-грамматический строй речи (с учителем- логопедом)	5 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие Лепка	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность	2 раза в неделю
Итого:	15 занятий в неделю + 1

Приобщение к художественной литературе, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ПБ, ПДД, ОБЖ, ЗОЖ, ознакомление с природой), конструирование из разных материалов реализуются в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками образовательной деятельности.

Вариативная часть образовательной программы реализуется через программу патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» Зеленовой О.Г. и предполагает интеграцию в разные виды образовательной деятельности и за рамками образовательной деятельности.

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)

в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет **на 2020-2021 учебный год**

Подготовительная к школе группа.

День недели	Время	Организованная образовательная деятельность	Педагог
Понедельник	9.00-9.30	1. ОО Познавательное развитие (по подгруппам) (ознакомление с окружающим)	Воспитатель
	9.40-10.10	2.ОО Речевое развитие (лексико-грамматический строй речи)(<u>по подгруппам</u>)	Учитель-логопед
	10.30– 11.00	3. ОО Физическое развитие (физическая культура)	Инструктор по физ.культуре
Вторник	9.00-9.30	1. ОО Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)(<u>по подгруппам</u>)	Учитель-логопед
	9.40 - 10.10	2.ОО Познавательное развитие (ФЭМП) (<u>по подгруппам</u>)	Воспитатель
	10.15-10.45	3. ОО Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель

	15.40-16.10	(изобразительная деятельность, рисование) ОО Речевое развитие (развитие речи)	Воспитатель
Среда	9.00-9.30	1. ОО Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность (Аппликация/лепка/) (по подгруппам)	Воспитатель
	9.40 -10.10	2.ОО Речевое развитие (лексико-грамматический строй речи) (по подгруппам)	Учитель-логопед
	10.20-10.40	3.ОО Физическое развитие (физическая культура)	Инструктор по физ.культуре
	15.40-16.10	ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Муз.руководитель
Четверг	9.00-9.30	1. ОО Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) (по подгруппам)	Учитель-логопед
	9.40-10.10	2.ОО Познавательное развитие (ФЭМП) (по подгруппам)	Воспитатель
	10.20-10.50	3. ОО Художественно-эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность	Воспитатель
	11.40-12.10	4.ОО Физическое развитие (физическая культура на улице)	Воспитатель
Пятница	9.00-9.30	1.ОО Речевое развитие (развитие связной речи (по подгруппам)	Учитель-логопед
	9.40-10.10	2.ОО Художественно-эстетическое развитие (изобраз. деятельность, рисование) (по подгруппам)	Воспитатель
	10.30 – 11.00	3.ОО Физическое развитие (физическая культура)	Инструктор по физ.культуре

3.2. Режим дня

Режим пребывания детей в подготовительной группе строится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим работы подготовительной группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы группы с 7.00-19.00;
- длительность работы ДОО - 12 часов;
- выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

В подготовительной группе «Сказка» проводятся групповые и подгрупповые занятия продолжительностью 30 минут.

Подготовительная группа (6 – 7 лет) (холодный период)

ДОМА		
Подъём, утренний туалет	6.30 -7.00	1ч
В детском саду		
Приём, осмотр, игры детей	7.00-8.30	1 ч

Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	20 мин.
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 8.55	15 мин.
Непосредственно-образовательная деятельность	8.55 - 9.25 (перерыв 10 мин.) 9.35- 10.05 (перерыв 10 мин.) 10.15 – 10.45	1,5 часа + 10 мин (перерывы)
Второй завтрак	10.10 – 10.15	5 мин
Игры, подготовка к прогулке,	10.45 – 11.00	15 мин.
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.30	1 ч. 30 мин.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30 -12.40	10 мин.
Обед, подготовка ко сну	12.40 – 13.10	25 мин.
Дневной сон	13.10 -15.05	2 ч.00 мин.
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.05 -15.20	15 мин.
Подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.35	15 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	15.35 - 16.30	55 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30- 17.00	30 мин.
Дежурная группа		
Прогулка	17.00-18.00	1 час
Гигиенические процедуры, спокойные игры по желанию детей, индивид. Работа с детьми по заданию логопеда	18.00-19.00	1 час
Дома		
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	1 ч.30 мин.
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30	10 часов

(теплый период)

ДОМА		
Подъём, утренний туалет	6.30 -7.00	1ч
В детском саду		
Приём на свежем воздухе, осмотр, игры детей	7.00-8.30	1 ч
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.20	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка В период летних каникул образовательная деятельность не проводится. Проводятся подвижные игры, спортивные игры, праздники, экскурсии, игры с водой и песком.	9.20 – 12.25	2 часа 40 мин.
Второй завтрак	10.05 – 10.10	5 мин
Возвращение с прогулки, подготовка к	12.25 -12.30	20 мин.

обеду		
Обед, подготовка ко сну	12.30 – 12.55	30 мин.
Дневной сон	13.00 -15.00	2 ч.
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.10	10 мин.
Подготовка к полднику, полдник	15.10- 15.35	20 мин.
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, игры	15.35 – 16.00	35 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.00- 17.00	1 час
Дежурная группа	17.00-19.00	
Прогулка	2 часа	
Дома		
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	2 ч.30 мин.
Укладывание, ночной сон	21.30 – 6.30	10 часов

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

**КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
структурного подразделения детский сад комбинированного вида «Теремок»
ГБОУ СОШ с. Кошки на 2020 - 2021 учебный год

I КВАРТАЛ			
Тема (проект) месяца: «Мой маленький мир» (сентябрь)			
Периоды	Тема недели	Примерное содержание деятельности	Примерные варианты итоговых мероприятий
1 неделя, 2 неделя сентября	Давайте познакомимся День знаний Мир безопасности	Развитие у детей интереса к детскому саду, у детей подготовительной группы к школе, книге. Знакомство с профессией воспитателя, помощника воспитателя, учителя. Знакомство детей с новыми педагогами, специалистами детского сада, друг с другом, с помещением группы. Расширение знаний о себе, о друзьях, о семье. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми. Формирование у детей основ безопасного поведения в доме, на улице, в природе.	Выставка детских работ: «Мои увлечения» Коллективная работа: коллаж «Как я провёл лето» Экскурсия для детей и родителей «Чем заняться в нашей группе» Сюжетно-ролевая игра «Кто такой?» Проведение Дня знаний. Проект «Азбука безопасности» (проведение мероприятий: викторин, развлечений, досугов, драматизаций сказок по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения)
3 неделя сентября (с 14.09.2020 по 18.09.20)	Наш любимый детский сад Игрушки Мир безопасности	Расширение представлений о себе как о члене коллектива через участие в совместных спектаклях, праздниках, конкурсах, создание выставок, музеев, пособий. Профессии сотрудников ДОО, формирование положительного отношения к детскому саду. Организация всех видов деятельности вокруг темы труда воспитателя. Формирование у детей основ безопасного поведения в доме, на улице, в природе.	Совместный с родителями и детьми фотоконкурс «Наш детский сад». Презентация групповой книги «Всё о жизни группы». Выставка детского творчества «Ах, как группа хороша». Проведение Дня открытых дверей. Проведение конкурса стихов о воспитателе. Проведение

			<p>праздничного концерта, посвящённого «Дню воспитателя.</p> <p>Проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек».</p> <p>Оснащение и пополнение РППС ДОО и групп макетами по безопасности (ПДД, пож.безопасность)</p>
<p>4 неделя сентября</p> <p>(с 21.09.2020 по 25.09.2020)</p>	<p>Хлеб – наше богатство</p>	<p>Расширение представлений детей о том, как выращивается и убирается хлеб – самое главное богатство страны.</p> <p>Знакомить детей с трудом земледельцев.</p>	<p>Проведение сюжетно-ролевой игры «Булочная», Изготовление хлебобулочных изделий их солёного теста для сюжетно-ролевых игр в «Магазин».</p> <p>Коллаж «Испекли мы каравай»</p>
<p>Тема (проект) месяца: «Мир осени» (октябрь, ноябрь)</p>			
<p>1 неделя октября</p> <p>(с 28.09.2020 по 02.10.2020)</p>	<p>Мир осенней природы</p>	<p>Изменения в природе. Ранняя осень. Лес. Деревья.</p> <p>Расширение знаний об осени и умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Закрепление знаний о временах года и месяцах, о безопасном поведении осенью, о влиянии изменений в природе на самочувствие и деятельность человека, о его роли в охране природы.</p> <p>Расширение представлений о лесе, о деревьях и кустарниках</p>	<p>Совместное оформление коллажа «Вот какая наша осень» (рисунки, поделки, мини-эссе, фотоматериалы)</p> <p>Презентация экрана погоды</p>
<p>2 неделя Октября</p> <p>с 05.10.2020 по 09.10.2020</p>	<p>Что растёт у нас в саду?</p>	<p>Фрукты.</p> <p>Расширение представлений о полезных свойствах, условиях выращивания, употребления в пищу. Расширение знаний о сельскохозяйственном труде взрослых в саду.</p>	<p>Проведение осенних праздников «Осень, осень, в гости просим»</p> <p>Презентация «Журнала садовода»</p> <p>Выставка творческих работ</p> <p>Проведение сюжетно-ролевой игры «Супермаркет».</p>

			Фруктовый магазин»
3 неделя октября с 12.10.2020 по 16.10.2020 г.	Наш огород	Овощи. Расширение представлений о полезных свойствах, условиях выращивания, употребления в пищу овощей. Расширение знаний о сельскохозяйственном труде взрослых на полях и огородах.	Проведение осенних праздников «Осень, осень, в гости просим» Презентация « Журнал огородника». Выставка работ из овощей. Проведение сюжетно-ролевой игры «Овощной магазин» Презентация дидактических игр в группе.
4 неделя октября (с 19.10.2020 по 23.10.2020)	Мир осенней природы	Грибы. Ягоды. Расширение представлений о грибах и ягодах, условиях и месте их произрастания, зависимость от условий окружающей среды. Закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	Совместное мероприятие с родителями: Выставка поделок «Дары осени». Презентация фотогазеты «Как мы ходили за грибами (ягодами) всей семьей.
Тема (проект) месяца: «Мир осени». (ноябрь)			
5 неделя октября (с 26.10.2020 по 30.10.2020)	Мир птиц	Птицы (перелётные) Расширение представлений детей о домашних и диких птицах, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания.	Проведение акции «Кормушка для птиц». Выставка мини-эссе «Почему птицы улетают в тёплые края»
1,2 неделя ноября с 02.11.2020 по 13.11.19	Мир животных	Дикие животные и их детёныши Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями поведения, питания, передвижения, как готовятся к зиме.	Проведение театрализованной игры «Как животные готовятся к зиме» Выставка творческих работ.
3 неделя Ноября С 16.11.2020 по 20.11.2020	Мир животных	Домашние животные и их детёныши Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями, развитие умений определять и называть различных животных. Знакомство с особенностями поведения, питания, какую пользу приносят людям.	Презентация групповой «Книги о домашних животных» Выставка настольных игр «Животные и их детёныши»

4 неделя ноября С 23.11.2020 по 27.11.2020	Как мы одеваемся осенью	Сезонная одежда, обувь, головные уборы. Расширение представлений об одежде и обуви человека осенью.	Презентация группового журнала «Осенняя мода». Выставка творческих работ
II квартал Тема (проект) месяца: «Новогодний карнавал». (декабрь)			
1 неделя декабря (с 30.11.2020 по 04.12.2020)	Зимушка-зима.	Зима. Зимние месяцы. Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; зимние виды спорта.	Фотоконкурс «Зимние зарисовки» Выставка детского творчества и т.п.
2 неделя декабря	Как нам весело зимой!	Зимние развлечения Расширение представлений детей о зимних развлечениях, о том, как весело, интересно и полезно провести зимнюю прогулку. Дать детям понятия о зимних видах спорта.	Фоторепортажи «Любимые зимние развлечения» (в группах) Выставка детских работ «Зимние развлечения» и др.
3 неделя декабря	Мир животных зимой.	Дикие животные зимой. Изменения в зимней природе; человек и зима, поведение лесных зверей зимой.	Выставка детского творчества. Просмотр мультфильмов о жизни диких животных зимой.
неделя декабря с 21.12.2020 по 31.12.2020	Новогодний праздник	Новогодний праздник. Коллективная деятельность в предпраздничной подготовке. Подготовка подарков для близких. Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	«Здравствуй, здравствуй Новый год!» - праздничные представления. Украшение группы к предстоящим праздникам. Выставка поделок «Новогодняя игрушка».
Тема (проект) месяца: « Мир зимы». (январь)			
1-2 неделя января с 11.01.2021 по 15.01.2021	Рождество	Рождественские посиделки. Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в зимней	Фотоконкурс «Зимние зарисовки». Развлечение «Светлый праздник

с 11-15.01.2021 (логопед гр.диагностика)		природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; зимние виды спорта.	Рождества» Выставка детского творчества и т.п.
3 неделя января с 18.01.2021 22. 01.2021	Покормите птиц зимой!	Зимующие птицы. Изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц зимой. Помощь человека зимующим птицам.	Совместное мероприятие с родителями: Выставка поделок «Зимующие птицы».
4 неделя января 25-29.01.2021	Мир животных	Животные холодных стран Расширение представлений о животных Севера. Внешний вид, повадки, характерные особенности животных.	Выставка детского творчества, макетирование. Просмотр мультфильмов о диких животных холодных стран. («Умка», «Цветик-семицветик» и др.)
Тема (проект) месяца: «Семья и дом». (февраль)			
1 неделя Февраля 01.02.2021 05.02.2021 г.	Семья. Семейные ценности. Профессии наших родителей	Я и моя семья. Человек. Профессии. Организация всех видов деятельности вокруг тем: мой дом, адрес; родной город (посёлок), страна, история России, герб, флаг, мелодия гимна, столица, выдающиеся люди; профессии Организация всех видов деятельности вокруг темы труда взрослых, профессиях, трудовых действиях и результатах труда, уважения к труду.	Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья». Конкурс семейного книго-издательства «Традиции семьи» и т.п. Ток-шоу «Семейные ценности» Выставка творческих работ «Все профессии важны»
2 неделя февраля	Мой дом	Посуда. Продукты питания. Организация всех видов деятельности вокруг темы посуда, продукты питания.	Организация с/р игр «Семья», «Магазин «Посуда», «Продукты». Изготовление атрибутов к играм совместно с родителями.
3 неделя Февраля С 15.02.2021 по 22.02.2021 г.	Семейные праздники. Вот какие наши папы!	День защитника Отечества. Организация всех видов деятельности вокруг тем: День защитника отечества, наша армия, военные профессии, наша Родина, мальчики – будущие защитники Отечества; родное село, родной край, выдающиеся люди; правила поведения в городе, правила дорожного движения, профессии и т.д.	Праздник «День защитника отечества» Выставки детского творчества Шашечные турниры в старших и подготовит. группах
4 неделя	Мой дом	Мебель Организация всех видов деятельности	Организация с/р игр

Февраля 24-26. 02. 2021 г.		вокруг тем: мой дом, адрес, предметы домашнего обихода (мебель гостиной, кухни, спальни)	«Семья», «Магазин «Мебель». Изготовление атрибутов к играм совместно с родителями.
III квартал Тема (проект) месяца: « Весна идёт ». (март)			
1 неделя Марта (с 01.03.2021 по 05.03.2021)	Семейные праздники. Вот какие наши мамы!	Праздник мам и бабушек. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке, подготовка к Женскому празднику	Праздник для бабушек и мам. Совместное оформление коллажа « Вот какие наши мамы.» (фотоматериалы) , выставка рисунков «Букет для мамы».
2 неделя марта с 09.03.2021 по 12.03.2021	К нам весна шагает теплыми шагами	Весна. Знакомство с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, появились лужи, ручейки, чаще идёт дождь и т.д. Изменения в растительном и животном мире: набухли почки, скоро распустятся листочки и цветы, птицы запели песни и т.д. Расширение представлений об одежде и обуви человека весной. Формирование основ безопасного взаимодействия с природой (одеваться по погоде, не ходить по лужам, не рвать растения, не ломать ветки и т.д.) Привлечение внимания к красоте весенней природы.	Совместное оформление коллажа «К нам весна ша-гает быстрыми шагами» (рисунки, поделки, мини-эссе, фотоматериалы) Праздник «Весенняя капель» Презентация плаката «Человек – часть природы» Презентация группового журнала «Весенняя мода» Выставка творческих работ
3 неделя марта	Растения весной.	Комнатные растения. Расширение представлений у детей о комнатных растениях, их разновидностями, способам ухода за комнатными растениями.	Творческая выставка « На окне у нас цветы, небывалой красоты» Презентация групповых журналов или книжек-малышек « Наши комнатные растения».
4 неделя Марта 22.03.21 по 26.03.2021	Что нам в доме помогает?	Бытовые приборы Расширение представлений детей о бытовых приборах, об их разнообразии. Дать детям понятия о том, почему так необходимы бытовые приборы в доме.	Организация с/р игр «Семья», «Магазин «Бытовые приборы». Коллаж «Супермаркет отдел «Бытовые

			приборы».
Тема (проект) месяца: « Человек на планете Земля » (апрель)			
1 неделя Апреля 29.03.2021 по 02.04.2021 г	Моя Родина.	Народная культура и традиции. Музыкальные инструменты. Расширение представлений о родном крае и Родине, приобщение к культуре русского народа: народная игрушка (дымковская, филимоновская, матрешка), народные промыслы, фольклор, устное народное творчество.	Выставка детского творчества Фольклорный праздник Проведение сюжетной игры «Город мастеров»
2 неделя апреля 12.04.2021	Земля - наш общий дом День космонавтики.	Планета Земля во вселенной. Космос. Организация деятельности вокруг тем: Земля - наш общий дом, разные страны, как важно жить в мире со всеми народами; космос, звёзды и планеты, освоение космоса людьми, работа космонавтов, первый полёт в космос	Презентация плаката «Жители планеты Земля» Конкурс книгоиздательства «Космические дали» Творческая выставка «Космос рядом с нами»
3 неделя апреля с 13.04.2021 по 16.04.2021 г.	Водный мир планеты Земля.	Водный мир планеты Земля. Рыбы. Расширение представлений о водном мире (реки, озёра, пруды, моря, океаны) и его обитателях (пресноводные, земноводные, обитатели морей и океанов).	Творческая выставка «Мир воды» Презентация групповых журналов или книжек-малышек «Обитатели морей и океанов», «Кто живёт в реке», «Кого я видел в пруду» и т.д.
4 неделя Апреля С 19.04.2021 по 23.04.2021	Какие бывают машины?	Транспорт. Расширение представлений о видах транспорта. Правила дорожного движения для дошкольников.	Проект «Машины на наших улицах» Экскурсии к проезжей части, к пешеходному переходу. Проведение праздника «Весны и труда» Проведения субботника на участке детского сада
Тема (проект) месяца: « День Победы. Весна. ». (май)			
с 26.04.2021- 07.05.2021 г.	Мир.Труд.Май.	День Победы. Организация всех видов деятельности вокруг темы Победы в ВОВ. Формирование представлений о празднике, чувства уважения к ветеранам войны.	«Уроки Победы» оформление альбома семейных биографий Выставка детского творчества. Концертная программа для бабушек, дедушек, родителей и ветеранов ВОВ

3 неделя мая	Животные жарких стран.	Дикие животные жарких стран. Организация всех видов деятельности вокруг темы знакомства с некоторыми животными жарких стран и их детёнышами.	Проведение театрализованных игр «Угадай, где я жи-ву», «Гости из жарких стран» и т.д. Презентация мини-зоопарка «Животные жарких стран» Макетирование.
4,5 неделя мая	Скоро лето.	Цветы. Насекомые. Формирование обобщённых представлений о лете как о времени года; о признаках лета; о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Расширение представлений по темам: цветы, насекомые, овощи, фрукты, ягоды, грибы. Формирование представлений о безопасном поведении в природе и на улице.	Проведение праздника «Лето к нам спешит» Выставка рисунков на асфальте «Мы рады лету» Выставка мини-эссе «Почему я люблю лето» Выпуск журнала «Правила поведения летом»
Тема (проект) месяца: « Лето, лето к нам пришло... (июнь)			
1 неделя Человек и лето.	Первый летний праздник – День защиты детей. Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в природе летом (потеплело, распустились листья на деревьях, светит и греет солнце и т.д.), одежда людей, безопасное поведение летом на природе, во дворе, у воды, насекомые, цветы, занятия людей летом и т.д.	Варианты итоговых мероприятий Праздник «День защиты детей» (1 июня) Выставка детского творчества «Вот и лето пришло»; Выставка детских книг «Что нам лето принесёт?»	
2 неделя июня Путешествие по России	Организация всех видов деятельности вокруг тем: Россия – наша Родина, знакомство с флагом России, народными костюмами и играми. Разучивание стихов и песен, несложных танцев.	Выставка работ «Мы живём в России» Мы рисуем на асфальте – рисование цветными мелками на асфальте. Тематический досуг « Мы дружные ребята»	
3 неделя июня Летние забавы	Знакомство с различными видами развлекательной деятельности летом: игры с песком, с водой, игры с мячом, подвижные игры, спортивные упражнения. Разучивание стихотворений о дружбе.	Проведение летнего праздника «Лето в гостях у ребят» Выставка рисунков на асфальте «Мы рады лету» Досуг « Весёлые забавы»	
4 неделя Страна дорожного движения	Знакомство с некоторыми видами транспорта, с понятиями « машина», «дорога», «светофор», с работой водителя, начальными правилами безопасного поведения на улице. Разучивание стихов о машинах, о светофоре.	Выставка детских работ « Дорога и дети» Развлечение « Незнайка на дороге» Игры с детьми « Светофор», Воробышки и автомобиль» и др.	
Тема (проект) месяца: «Путешествие по сказкам» (июль)			
1 неделя июля В гостях у русской народной	Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов из русских народных сказок: чтение, художественное творчество,	Варианты итоговых мероприятий Выставка детского творчества «Вот и лето пришло»; Выставка детских книг «Что нам	

сказки	театрализованные игры, пересказ сказок.	лето принесёт?)
2 неделя июля «Неделя «Наш дом - природа»	Беседы «Деревья нашего края», « О березке», «Какие деревья растут около детского сада», «Береги лес от пожара». Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций. Наблюдение за деревьями. Чтение стихов, рассказов о деревьях, отгадывание загадок. Дидактические игры «С какого дерева листочек», «Угадай по описанию», «От какого дерева плод», разрезные картинки. Подвижные игры «1-2-3- к дереву беги» Рисование деревьев. Использовать художественное слово, загадки, стихи и пр. про солнце, облака, дождь.	Литературно- поэтическая композиция «Русская березка Досуг для детей «В гостях у Водяного» Викторина: «Кладовая природы» Экспериментальная деятельность «Секреты воды» «Где спит рыбка» (День и ночь) Опыты: «О свойствах воды», «Прозрачное – не прозрачное», «Воздух и вода» Рисование нетрадиционными способами (появление ранее нанесенного свечой рисунка). Составление памяток по охране окружающей среды
3 неделя июля «Мама, папа, я – дружная семья!»	Беседы с детьми «Моя семья», «Что радует и что огорчает близких людей» Конкурсы «Семейное древо» (совместно с родителями) Наблюдение за прохожими на прогулке. Социально – ролевая игра «К нам гости пришли» Подвижные игры: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «догони мяч», «Добрые слова» (с мячом), «Мы весёлые ребята» Рассказ ребенка о своей семье. Кто помогает маме, папе. Что мы можем сделать вместе. Оформление маршрутных листов об интересных местах отдыха семей (фотографии, рисунки и т.д.) Чтение стихов о семье, о маме, папе, родных местах. Беседа с детьми о родном селе Кошки. Любимые места в селе Кошки. Рисование «Пейзажи нашего села» Беседа о почетных и талантливых людях нашего села.	Игра-вертушка «Семейный сундучок» (фестиваль народных игр) Фольклорный конкурс знатоков пословиц, поговорок и загадок. «Ради жизни на земле» - литературно-музыкальные композиции о семье Развлечения «Дружная семья». 9 июля – день рыбака «Ловись рыбка, большая и маленькая Что за чудо эти сказки
4 неделя « Рада лету детвора, не уходит со двора» Азбука безопасности «Летняя	Закрепить знания о времени года – лето. Оставить в душе ребенка яркие впечатления об этом периоде. Учит детей открывать для себя как можно больше прекрасного и удивительного. Создавать эмоционально положительное настроение. Рисование и лепка на тему: « Летнее настроение» Игры в любимые подвижные игры.	Мир насекомых – познавательная беседа Квест-игра: «Приключения Муравьишки Творческая мастерская «По дорожке, по тропинке» Игра - путешествие «В страну безопасности» (индивидуально в каждой группе). - один дома; - если пожар;

олимпиада»	<p>Целевая прогулка по участку детского сада. Каких насекомых мы встречаем на участке детского сада. Какую пользу приносят насекомые природе? Для чего нужны насекомые? Какие мультфильмы вы знаете про насекомых? Какие песенки есть про насекомых? Какое ваше любимое насекомое?</p> <p>Игра с мячом «Животное или насекомое» (по принципу съедобное - несъедобное)</p> <p>Знакомство с понятиями « машина», «дорога», «светофор», «пешеход» с работой водителя, начальными правилами безопасного поведения на улице.</p> <p>Разучивание стихов о машинах, о светофоре.</p>	<p>- как правильно перейти дорогу; наш помощник – светофор;</p> <p>- что в лесу мы соберём в корзинку? (какие грибы и ягоды съедобные и ядовитые)(картинки);</p> <p>- если ты пошёл купаться на речку; (правила поведения на воде)</p> <p>«У природы нет плохой погоды» - познавательная игра; Настольная игра – «Времена года»</p> <p>Выставка детских работ « Дорога и дети»</p> <p>Развлечение «Школа светофорных наук»</p> <p>Игры с детьми « Светофор», Воробышки и автомобиль» и др.</p> <p>Беседа: «Летние виды спорта», «Мой любимый вид спорта», «Спорт в семье» и др.</p> <p>Загадки, викторины о спорте.</p> <p>Разучивание считалок, стихов.</p> <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций.</p> <p>Рисование «Любим спортом заниматься».</p>
------------	--	---

Тема (проект) месяца: «До свидания – лето!» (август)

1 неделя августа «Неделя дружбы»	<p>Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»</p> <p>Аттракцион «Подари улыбку другу</p> <p>Чтение: «Теремок» (в обработке Ушинского), «Игрушки»</p> <p>А.Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» (пер. Михалкова), «Бременские музыканты» братья Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев и др.</p> <p>Изготовление подарка другу.</p> <p>Подвижные игры: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели».</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p>	<p>Беседа «Мы не будем ссориться» - умения и навыки общения</p> <p>Детское творчество – сочиняем небылицы, рисуем своих придуманных сказочных героев.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Цирк».</p> <p>Коллективные постройки из песка – воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.</p> <p>Праздник «В мире дружбы»</p> <p>Квест – игра: Путешествие в «Страну математики»</p> <p>Остановка «Цифровая»</p> <p>Остановка «Геометрическая»</p> <p>Остановка « Пространственно-временная»</p> <p>Остановка «Логическая»</p> <p>Фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!» (пение под фонограммы знакомых песен из мультфильмов), детская дискотека.</p>
--	--	--

<p>2 неделя августа «Неделя хлеба»</p>	<p>Знакомство со злаковыми культурами. Беседы: «Откуда пришла булочка». Чтение художественных произведений и разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о хлебе, отгадывание загадок. Рассматривание альбома «Путешествие колоска», энциклопедий, колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел», иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков. Подбор иллюстраций, открыток по теме</p>	<p>Развлечение: «Что посеешь, то и пожнешь» Драматизация сказки «Колосок» Оформление газеты «Удивительные зернышки». Беседы: «Что растет на грядке» Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб». Драматизация сказки «Колобок». Лепка из соленого теста. Оформление альбома «Поэты о хлебе» - совместно с родителями. Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай», «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик», «Найди, где спрятано».</p>
<p>3 неделя августа «Важней всего - погода в нашем доме»</p>	<p>Дидактические игры: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки». Сюжетно-ролевые игры: «Цветочный магазин», «Семья», «Супермаркет». Рисование любимых цветов, букетов (для мамы, бабушки, подружки) Загадки о комнатных растениях. Беседа о том, как ухаживать за комнатными растениями. Рисование, лепка, аппликация комнатных растений.</p>	<p>Творческая мастерская «Домашние любимцы» Опытно-экспериментальная деятельность «Хочу все знать!». Проекты детей об интересующих явлениях природы, животных, насекомых. Создание стенгазет, альбомов, папок – передвижек совместно с детьми. Концерт для кукол «Ребята и зверята» (стихи, песни и танцы о животных)</p>
<p>4 неделя августа Летняя игротека «Как мы летом отдыхали»</p>	<p>В мире сказок и кино. Голос за кадром – кто же это говорит? (раскрытие тайн создания мультфильмов) Викторины для детей разного возраста по знакомым сказкам Беседа с детьми по правилам дорожного движения. Игры детей на участке: «Пешеходы и водители»</p>	<p>Танцевально – развлекательная и игровая программа «Вот и лето пролетело!» Викторины для детей разного возраста по знакомым сказкам Развлечение: «Дорога – не место для игр!»</p>

В процессе коррекционно-воспитательного воздействия на детей с нарушениями речи используется рекомендации Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ОНР занимается не только логопед, но и воспитатель. Если логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то воспитатель закрепляет их речевые навыки, полученные на логопедических занятиях. Успех формирования правильной речи у дошкольников зависит от степени продуктивности процесса закрепления речевых навыков и умений. Перед воспитателем группы для детей с ОНР стоят и коррекционные, и общеобразовательные задачи.

3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

При построении образовательной среды ДОУ для детей с ОВЗ учитываются следующие принципы:

- 1 Принцип развития - Взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность

личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.

2. принцип природосообразности воспитания - Соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.

3. Принцип психологической комфортности - Создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение воспитаннику положительного «эмоционального самочувствия».

4. Принцип взаимодействия - Установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); - воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.

5. Принцип доверительного сотрудничества - Отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве;

6. Принцип обучения деятельности - обучение умению ставить цели и реализовывать их в дальнейшем формировании готовности к самостоятельному познанию у детей.

7. Принцип здоровьесберегающий - Забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка

- Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями речи:

Помимо речевой среды в целом в образовательном учреждении и в группе должна быть создана предметно-развивающая среда для развития речи такого ребенка. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

3.6. Программно-методическое обеспечение, обеспечивающее реализацию образовательной деятельности в группе

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2006-2010г. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Москва: «Мозаика-Синтез», 2007-2010г. С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками» Москва, Издательский Центр «Владос», 2001 г. Л.А.Пенькова «Развитие игровой деятельности». Методическое пособие. Москва, ТЦ «Сфера», 2010 г. Л.Г.Ремезова и др. «Социализация детей в игровой деятельности на современном этапе развития дошкольного образования», Самара, Тольятти 2013 г. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Москва, Мозаика-Синтез, 2014г. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение» 1985 г. А.И.Сорокина «Дидактические игры в детском саду», Москва, Просвещение» 1982 г. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» 2007-2010г., 58 Москва: «Мозаика-Синтез» Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» Москва: «Мозаика-синтез», 2007-2010г. М.Д.Маханёва, О.В.Скворцова «Учим детей трудиться», Москва, ТЦ «Сфера», 2013 г. Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России»
--	--

	<p>Москва: Из-во «Аркти», 2003 г.</p> <p>М.Б.Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» Москва: «Мозаика-Синтез», 2008-2010г. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2006-2010г.</p> <p>Е.Беляков «365 развивающих игр» Москва «Айрис-Пресс»2000г. Смирнова «Развивающие игры» Москва: «Просвещение» 1991г</p> <p>С.Л. Новоселова «Игра дошкольника» Москва: «Просвещение» 1989г. Е.В. Карпова «Дидактические игры в начальный период обучения» Ярославль: «Академия развития» 1997г.</p> <p>В.М. Изгаршева «Игрушки и пособия для детского сада» Москва: «Просвещение» 1987г.</p> <p>М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» Москва: «Просвещение» 1984г.</p> <p>.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» Москва: «Просвещение» 1983г.</p> <p>Г.А. Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников» 1991г.; Москва «Просвещение»</p> <p>А.В. Козлина «Уроки ручного труда» 2003г.; Москва «Мозаика-Синтез»</p> <p>Т.С. Комарова, Л.Б. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 2007г., Москва: «Мозаика-Синтез»</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» 2008-2010г., Москва: «Мозаика-Синтез»</p> <p>О.Л. Зверева, Т.В. Кротова Общение педагога с родителями в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (программа и методические рекомендации) для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Зарецкая Н.В.. Праздники и развлечения в ДОУ. (старший дошкольный возраст, практическое пособие).М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007.</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М.: Элисе Трейдинг: ЦГЛ, 2003 • Волкова Е.В., Микерин С.Л. Играем в ученых. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007. • Кольцова М. М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. - СПб.: «Сага», 2002. • Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005. • Селиверстов В.И.. Игры в логопедической работе с

	<p>детьми. - Екатеринбург: «Литур», 2002.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. - • Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. / Сост. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, М., Изд-во АСТ, 1997 • Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Под ред. В.И. Логиновой. - М.: Просвещение, 1990
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Художественноэстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Т.А. Копцева. Природа и Художник - программа по изобразительному искусству. - М.: ТЦ Сфера, 2001. • И.А.Лыкова Цветные ладошки - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет.- М.: Карапуз, 2007. • Г.С.Швайко Занятия изобразительной деятельности в детском саду (Программа, конспекты занятий от 2до 7лет), - М.: ВЛАДОС, 2003. • А.П.Аверьянова Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2001. • Н.А.Курочкина Знакомство с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: Детство- Пресс, 2000. • И.А.Лыкова Лепим, фантазируем, играем.- М.: ТЦ «Сфера», 2000. • Н.В.Дубровская Приглашение к творчеству.- СПб.: Детство - Пресс, 2002. • Л.В. Жданова Чудо - узоры. Игра-лото по декоративному рисованию.- Киров.: ООО ВикРус, 2004 Е.П. Климова
	<ul style="list-style-type: none"> • Л.В.Гераскина Ожидание чуда (2 выпуска). М.: Воспитание дошкольника, 2007г.
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В.М.Букатова «Игры для детского сада», Сфера, Москва, 2009. • Е.А.Синкевич «Физкультура для малышей» БП.Д 2001. • Е.Ю.Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья», «Учитель», 2007. • Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», Сфера,Москва,2010. • Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольникам» (младший),«ВЛАДОС»,Москва,2001. • Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» , Мозаика - Синтез, Москва,2009. • Л.Н. Савичева «Физкультура - это радость» БП.Д 2001 • М.Н. Кузнецова «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» АРКТИ Москва 2002. • Н.А.Фомина, Г.А.Зайцева «Сказочный театр физической культуры»,2003. • О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ»,«Учитель»,Волгоград,2006. • О.Н.Арсеневская, Система музыкально оздоровительной работы в детском саду, : Волгоград, «Учитель» 2010.

Список литературы:

1. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
2. «Мы живем в России» / под ред. О.Г Зеленовой, 2014. - 210 с.: обл.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М.: Просвещение, 200
4. Дыбина О.В., Атрощенко С.Н., Казакова Н.В. Дидактические игры по ознакомлению с рукотворным миром: учебно-методическое пособие. - Тольятти, Форум, 2007. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход.-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2018.-448
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Кн.для воспитателя дет.сада-3-е изд.-М.: Просвещение, 1991
6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез,2007
7. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:Мозайка-Синтез, 2007
8. Н. М. Сертакова Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей. - Волгоград: Учитель, 2014. - 203с.
9. Помораева,И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа.-М.:Мозайка-Синтез, 2014.-80с
10. Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова, И.А.Холодова Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа-Изд-2-у-Волгоград:Учитель, 2013,-287с.
11. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.2-е изд., дополн. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2015