

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Кошки Самарской области структурное подразделение детский сад комбинированного вида «Теремок»

Программа

«Школа успешного родителя»

для работы с родителями детей

**с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в группах компенсирующей направленности
5-7 лет.**

**Составили учитель-логопед: Чекурова Е. А.,
старший воспитатель: Корчагина Н. И.**

Содержание

I.Целевой раздел	стр 3
1.1.Пояснительная записка	
1.1.2.Актуальность, перспективность, практическая направленность	стр 4
1.2.Цели работы с родителями	стр 6
1.2.1. Задачи работы с родителями	стр 6
1.3. Планируемые результаты	стр 7
II.Содержательный раздел	стр 7
2.1.Этапы работы с родителями детей с ОВЗ	стр 8
2.2.Формы работы с родителями детей с ОВЗ	стр 8
2.3.Особенности организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников с ОВЗ	стр10
2.4.Перспективный план работы с родителями детей старшей логопедической группы с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	стр14
2.5.Перспективный план работы с родителями детей подготовительной логопедической группы с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	стр 18
2.6. Результаты реализации программы	стр 22
III.Организационный раздел	стр 23
Литература	стр 23
Приложение № 1	стр 25
Приложение № 2	стр 27
Приложение № 3	

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника с ОВЗ, в особенности.

Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Т.А. Маркова, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лапицкая и др.). Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений.

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа представляет собой возможный вариант решения задач, связанных с оказанием специализированной помощи родителям, направленные на профилактику и преодоление речевых нарушений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в период пребывания в детском саду.

Обеспечение комплексной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении, является залогом успешного решения всего комплекса задач по социализации ребенка в обществе.

Актуальность, перспективность, практическая направленность

Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. Родителями создается определенная атмосфера общения в семье, где с первых дней жизни малыша происходит становление его личности. Контакты с взрослыми решающим образом определяют направление и темпы развития ребенка. Кроме того, современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации взаимодействия с ребенком, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям с ОВЗ, в частности, детям с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), направленной на преодоление трудностей, что будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общественно - социальной среде.

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. По данным мировой статистики число речевых расстройств у детей неуклонно растет, в связи, с чем проблема их выявления и коррекции становится неоспоримой.

Коррекция речевого дефекта требует очень большого участия со стороны родителей, которые в домашних условиях должны оказать ребенку помощь в преодолении речевых дефектов.

ФГОС ДО указывает, что вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность является важным психолого-педагогическим условием успешной реализации основной образовательной программы ДОУ.

Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, делают необходимой организацию целенаправленной помощи родителям в преодолении речевых нарушений у детей.

В создавшейся ситуации эффективную помощь может оказать организация взаимодействия учителя – логопеда с родителями детей дошкольников возраста, имеющие нарушения речи. Необходимым условием эффективности такой работы является постоянное взаимодействие родителей с учителем-логопедом.

Для этого, прежде всего, необходимо заинтересовать родителей работой специалистов ДООУ, показать, что могут педагоги сделать для развития речи их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества.

У детей, поступивших в школу, могут наблюдаться различные нарушения речи: ее недоразвитие, дизартрия, ринолалия, заикание. Тяжелые речевые расстройства носят системный характер: страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все ее компоненты (фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй).

Дети, имеющие системные нарушения речи, не способны к длительной игровой деятельности, они упрямы, в отдельных случаях проявляется негативизм. У них отмечаются склонность к колебаниям настроения, переходы от импульсивного состояния к заторможенному. В подготовительной группе работа с родителями направлена на подготовку детей к школе, так как многие родители обеспокоены тем, что их дети пойдут в школу (показывают анкеты, беседы). При составлении плана работы на год их пожелания обязательно учитываются.

Работа с родителями детей, имеющих нарушения речи, должна рассматриваться как неотъемлемая часть коррекционно-воспитательной работы, она тщательно планируется, осуществляется целенаправленно и регулярно.

Следовательно, оказание своевременной логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

Итак, дети с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в коррекции недостатков психического развития и логопедическом воздействии. Именно, благодаря, успешному взаимодействию педагогов и семьи, детям с речевыми нарушениями гораздо легче будет осуществить переход от ведущей игровой к учебной деятельности.

В целях реализации направлений федеральной и региональной образовательной политики в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), решение вопросов, связанных с речевым развитием является одной из первостепенных задач, стоящих перед сотрудниками учреждения компенсирующего вида для детей с ТНР.

Таким образом, возникла необходимость разработки программы по взаимодействию педагогов учреждения и родителями детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа «Школа успешного родителя» была составлена с учетом современных требований к воспитанию ребенка, с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными особенностями детей старшего возраста с речевыми нарушениями.

Данная программа содержит методические рекомендации, учебно-тематический план, практическую часть, которая позволит педагогам, не тратя много времени на его отбор, доработку и т.д., качественно провести работу с родителями детей с ТНР (ОНР).

В приложении к программе представлен комплекс материалов, которыми специалисты детского сада смогут руководствоваться в своей работе (см. приложение 1, 2).

Программа апробирована в детском саду комбинированного вида «Теремок» в работе с родителями детей старшей и подготовительной логопедической групп с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Данная программа адресуется широкому кругу лиц: воспитателям, учителям-логопедам, педагогам - психологам, методистам дошкольных образовательных организаций всех видов и родителям детей с ОВЗ.

1.2.Цели работы с родителями детей с ОВЗ: повысить эффективность взаимодействия учителя – логопеда и семьи в вопросах коррекции речи детей дошкольного возраста с ОНР; создание условий для профилактики и преодоления речевых нарушений у дошкольников с нарушениями речи через организацию взаимодействия учителя - логопеда с родителями в условиях общеразвивающего ДООУ.

1.2.1.Задачи: Формировать и совершенствовать педагогические компетенции родителей в вопросах развития речи своего ребенка.

Оказывать консультативно – методическую помощь родителям в коррекции речевых нарушений дошкольников, в правильной организации логопедических занятий дома.

Побуждать родителей к сознательной деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье.

Получение родителями необходимых знаний, формирование умений для оказания помощи детям в исправлении речевых недостатков.

Формирование правильного отношения к речевому недостатку ребенка, логопедическим занятиям.

Адресат:

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Продолжительность:

Программа рассчитана на два года обучения.

1.3.Планируемые результаты

- Повышение логопедической компетентности родителей;
- активизация их сознательного взаимодействия с ребенком по преодолению речевых нарушений и как следствие частичная коррекция речевых дефектов;
- возрастание авторитета ДООУ среди родителей воспитанников, увеличение доли участия семьи в коррекционном процессе и усиления субъектной позиции родителей в управлении этим процессом.

II. Содержательный раздел

Содержание программы построено с учетом совокупности принципов:

- Принцип доступности предполагает соответствие организации и осуществление коррекционной работы (форма проведения родительских встреч, их содержание, предлагаемые родителям материалы, пособия) с учетом подготовленности и информированности родителей.
- Принцип сознательности и активности основывается на развитии у участников коррекционного процесса внутренней потребности в ознакомлении, изучении того или иного материала. Реализация принципа подразумевает активное освоение родителями приемов и методов коррекции речевых нарушений и применения их в процессе взаимодействия со своим ребенком.
- Принцип наглядности предполагает использование целого комплекса средств, приемов и методов которые обеспечивают формирование более четкого и ясного восприятия сообщаемых знаний.
- Принцип активного привлечения ближайшего окружения к речевой работе с ребенком. Важным условием повышения коррекционного эффекта является готовность ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ОВЗ проходит поэтапно.

2.1. Этапы работы с родителями детей с ОВЗ

1. Первичная диагностика речевого развития ребёнка и его семьи. На этом этапе первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На данном этапе важно создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в ДОУ и семье.
2. Более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание тесного контакта. На этом этапе происходит ознакомление родителей с формами работы ДОУ с семьёй.

3. Далее группой психолого-педагогического консилиума (ППк) детей с ОВЗ (которая функционирует в ДООУ с 2003 года) на основе карт реабилитации, диагноза и диагностических данных специалистов составляется адаптированная программа индивидуального сопровождения для каждого ребёнка с ОВЗ. В данной программе специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка.
4. Составление плана работы специалистов ДООУ с родителями детей с ОВЗ.
5. Непосредственная работа с родителями.

2.2. Формы работы с родителями детей с ОВЗ

Непрерывная связь с родителями в СП детский сад комбинированного вида «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки осуществляется с помощью различных форм работы:

1. Беседы: коллективные и индивидуальные.
2. Консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные. Данные формы работы преследуют цель информирования родителей об этапах речевого развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.
3. Родительские собрания в форме: тренинга, «круглых столов, семинаров – практикумов, мини-практикумов, и др. по темам: «Развитие мелкой моторики рук. Умные пальчики», «Речевое дыхание. Артикуляционная гимнастика» Практикум для родителей и детей, «Развитие фонематического восприятия», «Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи» и др. Целесообразно организовывать совместно с детьми в форме практикумов, соревнований, открытых занятий с дошкольниками, логопедических гостиных. Это позволит родителям увидеть проблемы в речевом развитии своего ребенка и на практике овладеть приемами и методами их коррекции в домашних условиях. Общение родителей между собой во время заседаний клуба позволит обогатить их опыт коррекционной работы, распространить наиболее удачный опыт семейного воспитания, организации коррекционной работы, психологически настроить на работу по преодолению речевого нарушения в домашних условиях.

4. Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей. Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие речевые возможности ребёнка и свои требования к нему.

5. Проведение совместных логопедических праздников, конкурсов, развлечений, реализация проектной деятельности.

Для успешного взаимодействия с семьями воспитанников сочетаются и интегрируются традиционные формы с инновационными:

1. изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей через опрос, интервьюирование;
2. организация выставок детского и детско-взрослого творчества;
3. интерактивные методы взаимодействия с семьями воспитанников (общение на сайте детского сада).

По итогам каждого мероприятия родители получают памятку, буклет с рекомендациями по организации коррекционной работы с ребёнком в домашних условиях по обсужденной на заседании теме, с практическими упражнениями, играми, заданиями для дошкольников для преодоления недоразвития того или иного компонента речи.

2.3. Особенности организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников с ОВЗ:

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные *принципы*:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в развитии речи детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию речи ребенка в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии речи ребенка.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего ребенка. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе педагоги вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи педагогом не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы с родителями подразделяются на

- коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать **традиционными**. Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

- **внутри детского сада** проводится работа с родителями воспитанников данного ДОУ;
- работа с родителями **за пределами ДОУ**. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Оценка результативности реализации программы. Анкетирование родителей.

С целью оценки результативности реализации программы проводится анкетирование родителей в начале и в конце учебного года (приложение 1).

Данная форма мероприятия позволяет увидеть проблемные зоны во взаимодействии учителя-логопеда и родителей и выявить актуальные потребности родителей. В результате проведенного опроса были получены следующие данные: Количественный и качественный анализ анкетирования позволил выявить следующие тенденции. Большинство родителей отмечают, что они знакомы с основными формами работы учителя-логопеда, 86 % - постоянно получают информацию об успехах своего ребенка в обучении и коррекции речи. 93 % родителей выразили свое удовлетворение в том, что используются разнообразные формы взаимодействия с семьей, в удобное для них время.

Выводы: Таким образом, комплексный анализ полученных данных, говорит об эффективном взаимодействии учителя-логопеда с родителями, а также позволяет говорить о том, что у родителей есть потребность в услугах учителя-логопеда, что выявляется при проведении промежуточного анкетирования.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса наиболее полно изучаются потребности родителей, что позволяет в дальнейшем тщательно продумывать и активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии речи ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка. Такое сотрудничество со специалистами ДОО помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Следовательно, работа родителей и педагогов в условиях дошкольного учреждения для детей с ОВЗ носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменилось и содержание и формы взаимоотношений между родителями и педагогическим коллективом.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Формы работы при реализации программы

Традиционные:	Анкетирование родителей Памятки Буклеты Родительское собрание День открытых дверей Консультации (тематические и индивидуальные). Семейные праздники
----------------------	---

	<p>Занятия с участием родителей Папки – передвижки. Выставки совместного творчества Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа</p>
Инновационные (нетрадиционные)	<p>Сайт детского сада Проектная деятельность («Чудесные превращения овощей», «Сказка о веселом язычке»), литературная гостиная Участие во всероссийских, районных конкурсах детского творчества.</p>

2.4. Перспективный план работы с родителями детей старшей логопедической группы с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Дни открытых дверей	Родительские собрания	Интеграция образовательных областей	Круглый стол	Тренинги	Досуги, развлечения	Тематические консультации	Библиотека для родителей	Анкетирование
Сентябрь Знакомство с образователем средой группы	Анализ результатов псих – педагогического обследования детей. Организация работы на новый уч.год.	Индивидуальная образовательная деятельность «Узнавание неречевых звуков»				Характеристика речи детей 5-го возраста с ОНР.	Рекомендации по проведению занятий дома.	Анкетирование на начало учебного года.
Октябрь		Логопедический	Семинар-практикум «Роль	Детско-родительски		Роль семьи в развитии речи	Развитие мелкой мото-	

		проект «Сказка о веселом языке»	артикуляционной гимнастики в развитии речи детей»	й клуб как форма взаимодействия учителя-логопеда и семьи		детей	рики у детей 5-7 лет.	
Ноябрь		Логопедический проект рукописной книжки-сказки «Чудесные превращения овощей»	Динамика речевого развития за 2 месяца. Рекомендации.			Расширяем словарный запас ребенка в детском саду и дома.	Коррекционная работа в детском саду	
Декабрь		Логопед. проект «Животные наших лесов»	Семинар-практикум Практические навыки по развитию мелкой моторики рук детей «Умные пальчики»		Литературная гостиная к 130-летию со дня рождения С.Я. Маршака	Малышка и книжка.	Практические рекомендации родителям гипер-активного ребенка.	Подведение результатов анкетирования.
Январь	Итоги работы за первое полугодие. Задачи и содержание работы на второе полугодие.	Индивидуальная образовательная деятельность		Упражнения и игры по развитию слухового восприятия.		Развитие фонематического слуха у детей с ОНР.	Как заучивать стихи.	Анкетирование на середину года.

		два, две с сущ-ми.						
Февраль Индивиду- альная образ. деятель- ность			Семинар- практикум «Умные игры» (пескотерапия, ТРИЗ и т.п.)			Взаимосвязь развития речи и логического мышления.	Волшебные пальчики.	
Март		Индивиду- альная образоват. деятель- ность: Составлени е рассказа о весне по картинке, плану		Педагогичес- кая система Монтессори.				
Апрель		Проект «Мир насекомых	Сенсорные предпочтения.	Выполнение домашнего задания по автоматиза- ции звука.	Логопедичес- кое развлечение «Путешестви- е на волшеб- ном шаре»	Развитие креативности.	Развитие речи у детей шестого года жизни.	
Май	Итоги коррекционной работы за год. Рекомендации к дальнейшему обучению.						Что читать летом? Рекомендации на лето. Буклеты.	Подведение результатов анкетирова- ния.

2.5. Перспективный план работы с родителями детей подготовительной логопедической группы с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Дни открытых дверей	Родительские собрания	Интеграция образовательных областей	Круглый стол	Тренинги	Досуги, развлечения	Тематические консультации	Библиотека для родителей	Анкетирование
СЕНТЯБРЬ								
Знакомство	Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей. Организация работы на новый учебный год.					Психо-речевая характеристика детей 7-го года жизни.	Информация о содержании образовательной деятельности на 1-й период обучения.	Анкетирование на начало учебного года
ОКТЯБРЬ								
		Индивидуальная образовательная деятельность (по запросам)	Роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий.	Помощь в оформлении индивидуальной папки ребенка.		Роль семьи в развитии речи детей.	Практические рекомендации родителям гиперактивного ребенка.	

							Значение артикуляционной гимнастики для постановки звуков.	
НОЯБРЬ								
Взаимопосещение занятий логопеда и воспитателей Практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе.		НОД по теме: «Звуки м, мь. Буква М»		Приемы проведения артикуляционных упражнений дома.		Расширяем словарный запас ребенка в детском саду и дома	Как учить стихи.	
ДЕКАБРЬ								
		Логопедический проект «Моя любимая буква»		Упражнения и игры по развитию логического мышления и слухового восприятия		Предупреждение заикания.		

ЯНВАРЬ								
	Итоги работы за первое полугодие. Задачи и содержание работы на второе полугодие				Коллективная интеллектуальная игра «Эрудит» (составление интеллектуальных карт)	Развитие навыков звукового анализа и синтеза		Анкетирование на середину учебного года
ФЕВРАЛЬ								
Индивидуальная образовательная деятельность (для родителей)		Индивидуальная образовательная деятельность (по запросам)	Как совершенствовать технику чтения	Приемы формирования грамматически правильной речи (варианты заданий)		Лингвистика для дошколят	Гигиена чтения	
МАРТ								
		Логопедический проект «Зачем нужна скороговорка?»		Что нужно знать первоклассникам и их родителям.		Как помочь ребенку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы	Читаем вместе с детьми. Обучение чтению через игру	

АПРЕЛЬ								
				Выполнение домашнего задания по автоматизации звука	Логопедическое развлечение Квест-игра	Скоро в школу		
МАЙ								
Выпускной вечер	Итоги коррекционной работы за год. Рекомендации к дальнейшему обучению		Сенсорные предпочтения				Подготовка детей к обучению в школе	Анкетирование на конец года

2.6. Результаты реализации программы:

- Сформированы и совершенствованы педагогические компетенции родителей в вопросах развития речи своего ребенка.
- Оказывалась консультативно – методическая помощь родителям в коррекции речевых нарушений дошкольников, в правильной организации логопедических занятий дома.
- Привлечено внимание родителей к сознательной деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье.
- Родителями получены необходимые знания, сформированы умения для оказания помощи детям в исправлении речевых недостатков.
- Сформировано правильное отношение родителей к речевому недостатку ребенка, логопедическим занятиям.

- Родители привлечены к активному участию в коррекционном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

Вовлечение родителей в процесс педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогическом процессе важно не потому, что этого хочет учитель – логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка. Именно такого результата мы и хотели достичь, организовывая работу с родителями таким образом. Сочетание традиционных и инновационных форм работы способствует повышению коррекционно-логопедической компетентности родителей и значительно сказывается на эффективности всей логопедической работы по устранению речевых нарушений у дошкольников.

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение

1. База сп д/с кв «Теремок» ГБОУ СОШс.Кошки
2. Кадровое обеспечение: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию
3. Методическое обеспечение (учебно – методический комплекс, детская и научно – методическая литература)
4. Технические средства обучения: аудио, видеоаппаратура, ноутбук
5. Сотрудничество с культурными, просветительскими, образовательными учреждениями района.

Литература:

1. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.:Каро, 2005 г
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис Пресс, 2006 г.
3. Глушкова Г.В., Гризик Т.И., Кузнецова Г.В., Доронова Т.А. / Вместе с семьей. М.: Просвещение, 2005.
4. Давыдова О.И., Богословец Л.Г. Работа с родителями. М., 2005.
5. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. // Дошкольное воспитание, 2000, №2, с.44-49.
6. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. // Дошкольное воспитание №1, 2004.
7. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1982.
8. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1980.
10. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. и др. Дошкольное учреждение и семья. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28. п. 6. 2.
12. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: «Методическое пособие / Под ред. Л.С.Вакуленко. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
13. Степанова О. А. Организация логопедической работы в ДОУ. - М.: Творческий центр, 2003.
14. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.- М.: ГНОМ, 2009. (4 альбома)
15. Ткаченко Т. А. Звуковой анализ и синтез. – М.: Книголюб, 2005.
16. Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.

Анкета для родителей

1. Вы получаете от учителя-логопеда информацию об организации коррекционной работы в дошкольном учреждении?

2. Если Вам приходилось принимать участие в родительских собраниях, семинарах-практикумах, консультациях ДОУ, выберите, пожалуйста, какое из приведенных ниже высказываний, соответствует Вашему личному ощущению после присутствия на встрече:

- Хороший получился разговор, хотя мне и раньше было известно то, о чем говорили.
- Встреча невольно заставила задуматься о многом из того, что я раньше не принимала во внимание, получила толчок к оценке собственных родительских успехов и просчетов в развитии и воспитании ребенка.
- Пожалуй, я зря потратила время, придя на встречу.
- Интересными оказались советы логопеда, прозвучавшими в беседе. Но следовать им дальше довольно трудно, хотя я не жалею, что пришла на встречу.

3. Как часто Вы бы хотели получать тематические консультации?

4. Вы чувствуете, что логопед доброжелательно относится к Вам и Вашему ребёнку?

5. Какие формы работы с родителями Вас больше всего устроили бы? (Родительские собрания, индивидуальные консультации логопеда, совместные логопедические занятия, наблюдение за ребенком на обычном логопедическом занятии, печатная информация).

6.Нужна ли Вам методическая помощь логопеда? Если да, то какая помощь?

7. . Какие темы на Ваш взгляд требуют рассмотрения на групповых консультациях? Напишите, пожалуйста, проблематику вопросов.

8.Учитель - логопед интересуется, насколько его работа удовлетворяет родителей (беседы, анкеты).

9. Имеете ли Вы возможность и желание посещать индивидуальные занятия с Вашим ребенком, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы?

Благодарим за сотрудничество!

Семинар-практикум: «Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи детей»

Задачи:

1. Расширять знания родителей о значимости развития артикуляционной моторики;
2. Формировать у родителей умения осознанной адекватной и результативной помощи детям;
3. Познакомить родителей с правилами организации артикуляционной гимнастики в домашних условиях;
4. Дать рекомендации родителям по обучению игровым приемам развития подвижности и координации органов артикуляции при помощи наглядных пособий.
5. Обучать родителей практическим упражнениям выполнения артикуляционных элементов, используя настольные зеркала.

Ожидаемые результаты:

1. Расширены и сформированы представления родителей о значимости развития артикуляционной моторики и осознанной помощи детям.
2. Родители ознакомлены с правилами организации артикуляционной гимнастики в домашних условиях, обучены игровым приемам по развитию подвижности и координации органов речи.
3. В практических упражнениях у родителей сформированы умения по выполнению артикуляционных элементов.

Семинар-практикум: «Практические навыки по развитию мелкой моторики рук детей дошкольного возраста»

- Задачи:** - сформировать у родителей представления о развитии мелкой моторики у детей дошкольного возраста;
- познакомить родителей с играми и упражнениями на развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста;

-предоставить родителям практические рекомендации по применению игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук;

- укрепить сотрудничество родителей и педагогов

Логопедический проект «Сказка о Веселом Язычке»

Такой проект позволяет: расширять знания родителей о значимости развития артикуляционной моторики, формировать у родителей умения осознанной адекватной и результативной помощи детям, знакомить родителей с правилами организации артикуляционной гимнастики в домашних условиях. А также ознакомиться с рекомендациями по обучению игровым приемам развития подвижности и координации органов артикуляции при помощи наглядных пособий, обучать родителей практическим упражнениям выполнения артикуляционных элементов, используя настольные зеркала.

Задачи: - формирование представлений об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения;

- выработка тонких дифференцированных движений артикуляционного аппарата с использованием нетрадиционных комплексов;

- повышение интереса родителей к коррекционному процессу;

- повышение компетентности воспитателей в данной области.

Практический результат проекта:- совместное изготовление странички «Сказка о Веселом Язычке»;- итоговое занятие «Презентация книжки-самоделки «Сказка о Веселом Язычке»;

- Практическое применение результатов детско-родительского творчества в утренней коррекционной гимнастике.

Логопедический проект рукописной книги-сказки «Чудесные превращения овощей»

Цель проекта: развитие речевого творчества

Задачи проекта: - активизация словаря, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной монологической речи, развитие наглядно-образного мышления, зрительного внимания, памяти, творческого воображения.

Предварительная работа по проекту рукописной книги «Чудесные превращения овощей»

- Знакомство с названиями овощей по картинкам, с овощами в натуральном виде;
- Чтение стихов, рассказов, сказок об овощах;
- Отгадывание загадок об овощах;
- Проговаривание и заучивание скороговорок об овощах;
- Заучивание стихов об овощах;
- Разучивание пальчиковой гимнастики «Овощи»;
- Разучивание речевой игры «Огород»;
- Описательный рассказ по картинно-графическому плану об овощах;
- Пересказ русской народной сказки «Репка» и др.
- Работа по развитию мелкой моторики рук и графических навыков: обведение овощей по контуру, штриховка овощей, раскрашивание;

Практический результат проекта: изготовление книжки-самоделки «Чудесные превращения овощей» совместно с родителями.

Совместный проект с воспитателем «Я помню! Я горжусь»: к празднованию Победы советского народа в Великой Отечественной войне

Цель проекта: воспитание гражданственности, патриотизма; привитие основополагающих ценностей, идей, убеждений; увековечение подвига многонационального народа в Великой Отечественной войне; повышение интереса к истории Родины.

Задачи проекта:- воспитание чувства гордости за свое Отечество, свой народ, свою семью;

- формирование у подрастающего поколения чувства верности Родине, ответственности за судьбу страны, готовности к служению Отечеству и его защите, выполнению гражданского долга, приобщение к историческим, культурным и нравственным ценностям, традициям своего народа;

- вовлечение дошкольников и их родителей в подготовку мероприятий, приуроченных к празднованию Великой Победы;

- воспитание уважения, почтения к ветеранам, чувства толерантности;

- ознакомление участников проекта с основными событиями, героями Великой Отечественной войны, вкладом России в победу над фашизмом.

Совместный проект с воспитателем «Мир насекомых»

Цель проекта: развитие познавательного интереса старших дошкольников в изучении особенностей мира насекомых, формирование гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы, развивать связную речь.

Задачи проекта:

1. Развивать диалогическую и монологическую речь, развивать словарь по теме.

2. Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять любознательность и исследовательскую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения.
3. Содействовать активизации совместной деятельности со сверстниками, родителями и педагогами.
4. Развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности.
5. Воспитывать бережное отношение к природе.

Ожидаемые результаты:

- *умение вести диалог по теме, умение рассказать о любимом насекомом;
- *знать обобщающее понятие «Насекомые», знать и называть насекомых;
- * иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида, способах передвижения, издаваемых звуках, где и как зимуют насекомые;
- * знать о пользе, которую приносят насекомые людям и растениям;
- * знать о вреде насекомых для людей, животных, растений.

Продукты проектной деятельности:

- Коллективная работа «Мир насекомых в творчестве детей» - лепка, рисование, аппликация;
- Рисование нетрадиционным способом. Техника «Набрызг» («Бабочка»);
- Изготовление детьми совместно с родителями поделок на тему: «Насекомые – наши друзья»
- Развивающие игры, сделанные своими руками (Лото «Насекомые»)
- Фотографии мероприятий (занятий, наблюдений, подвижных игр)
- Составление книги сказок о насекомых совместно с родителями.

Результаты реализации проекта:

1. Сформированы умения составлять короткий описательный рассказ по плану о насекомом.
2. Сформированы представления о разнообразии мира насекомых, о вреде и пользе насекомых, о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, в воздухе, в земле, способах их передвижения.
3. Организована выставка поделок из природного и бросового материала «Насекомые – наши друзья».
4. Проведен миниспектакль по мотивам басни И.А.Крылова «Муравей и стрекоза».
5. Получены положительные отзывы родителей о проведенной работе.

6. Пополнена развивающая среда по теме «Насекомые» (подбор коллекции насекомых настоящих и игрушечных, наглядный материал, развивающие игры, энциклопедии и др. литература по насекомым).

7. Отработаны первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.

Коллективная интеллект-игра «Эрудит» (составление интеллект-карт)

Совместное мероприятие родителей и детей подготовительной логопедической группы

Цель: способствовать развитию познавательной активности, наглядно-образного мышления воспитанников, выявлению интеллектуальной одаренности воспитанников.

Задачи:- Привлечь родителей к участию в проекте, приобщать к совместному творчеству детей и родителей;

- развивать творческое мышление, умение размышлять и отстаивать свою точку зрения, применять знания на практике и в нестандартных ситуациях, стимулировать развитие логики, внимания, усидчивости;
- активизировать имеющиеся знания;
- развивать любознательность, самостоятельность, ответственность детей за результаты своей деятельности;
- совершенствовать умения налаживать диалогическое общение при выполнении заданий;
- развивать связную речь;
- формировать умение радоваться успехам товарищей.

Участники: учитель-логопед, дети подготовительной группы, воспитатель, родители воспитанников, старший воспитатель

Тип проекта: информационно - творческий.



Результативность применения метода интеллект-карт достигается:

- ❖ наглядностью: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;
- ❖ привлекательностью: интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;
- ❖ запоминаемостью: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается;
- ❖ своевременностью: интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;
- ❖ творчеством: интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;

- ❖ возможностью пересмотра: пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Краткосрочный проект «Зачем нужна скороговорка?» в подготовительной логопедической группе

Вид проекта: коррекционно-познавательный, детский с участием родителей.

Выявление проблемы: недостатки в развитии дикции старших дошкольников, которые снижают уровень развития коммуникативной компетентности; человек не должен быть «*Иваном, родства не помнящим*».

Цель: развивать коммуникативные способности детей с речевыми дефектами, воспитывать уважение к великому культурному наследию России;

Задачи:

1. Закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков, воспитывать красивую и правильную дикцию.
 - совершенствовать звуковую сторону речи, улучшать дикцию детей;
 - продолжать работу по формированию выразительности речи;
 - развивать слуховое внимание и память;
 - развивать артистические способности;
2. Осуществлять взаимодействие семьи и детского сада, развивать познавательные и творческие способности детей средствами совместного творческого взаимодействия с родителями и педагогами.
3. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развивать умение детей работать в группе, развивать диалогическую речь.

Продолжительность: краткосрочный – 3 недели

Участники проекта: учитель-логопед, дети и воспитатели подготовительной группы, родители.

Актуальность темы:

Дикция является неотъемлемой частью воспитания звуковой культуры речи и характеризует произносительные качества звучащей речи.

В тоже время в каждом возрастном периоде у детей имеются свои недостатки в развитии дикции. У детей дошкольного возраста отмечается быстрая нечеткая речь, при которой ребенок недостаточно открывает рот, слабо артикулирует звуки. Эти особенности не являются патологическими, они объясняются медленным развитием моторики речедвигательного аппарата.

В старшем дошкольном возрасте выработка внятности произношения является специальной задачей занятий по развитию речи. Для её решения в старших группах используют специальные методы и приемы.

Недостатки в развитии дикции неблагоприятно отражаются на личности ребенка: он становится замкнутым, резким, неусидчивым. У него падает любознательность, что значительно влияет впоследствии на успеваемость в школе, а также на психосоматическое здоровье ребенка. В последнее время идет спад заинтересованности к устному народному творчеству. У детей неполное представление о многообразии жанров русского творчества. Увлечение детьми просмотров зарубежных мультфильмов, комиксов негативно сказывается на его эмоциональную сферу, оказывает влияние на поведение, забываются народные традиции, снижается читательский интерес.

Этапы реализации проекта

1 этап: подготовительный

- опрос детей;

- анкета для родителей «Зачем нужна скороговорка?»

Беседы с родителями об актуальности создания проекта

2 этап: пути решения проблемы и обсуждение идей реализации:

- внутригрупповой конкурс «Лучший чтец скороговорки», «Нарисуй иллюстрацию к любимой скороговорке»;

- подборка скороговорок для родителей;

- информационный лист для родителей «Вместе учим скороговорки»;

- памятка для педагогов «Методика работы со скороговорками»;
- картотека скороговорок для педагогов;
- стенд «Семейное чтение»;
- выставка литературы по теме для педагогов;

3 этап: реализация проекта

Формы работы с детьми: беседа о видах устного народного творчества, заучивание скороговорок, посещение библиотеки, оформление мини книг «Любимые скороговорки», проведение коррекционных интегрированных занятий по теме, викторина, разгадывание кроссвордов, придумывание рассказов по скороговорке, сочинение скороговорок.

4 этап: заключительный

Организация выставки победителей в конкурсе «Домашняя скороговорка». Итоговое мероприятие: квест-игра с конкурсом скороговорок.

Ожидаемый результат проекта:

- улучшение состояния дикции у детей с речевыми нарушениями, повышение интереса к устному народному творчеству.
- повышение активности, заинтересованности, творческого участия родителей в жизни своих детей, укрепление сотрудничества педагогов ДООУ и семей в нравственном воспитании дошкольников базирующихся на исторически сложившихся народных принципах.

Продукты проекта:

- фотоматериалы;
- стенд «Домашняя скороговорка»;
- проектная папка: сценарий развлечения, конспект интегрированного занятия, картотека скороговорок для родителей;
- памятка для педагогов «Методика работы со скороговорками»;
- книга со скороговорками, изготовленная детьми и родителями;
- информационный лист для родителей;

Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей

Семинары - практикумы

На таких мероприятиях родители имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию о речевом развитии ребенка. Также имеют возможность потренироваться в практическом выполнении тех или иных заданий под руководством логопеда. Например, в выполнении артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, апробировать на себе некоторые виды пособий, которые логопед использует на занятиях. Как правило, такие практикумы имеют у родителей положительные отзывы, сближают их с педагогами, позволяют лучше понять специфику работы. Родителям представилась возможность осознать значение развития мелкой моторики руки ребенка для речевого развития и активно включиться в изготовление пособий для тренировки руки и самомассажа из подручного материала (воздушные шарики, фасоль).

Праздники, развлечения, логопедические КВНы, викторины

Для участия привлекаются родители. В конце года или в течение года родители приглашаются на праздники, где дети демонстрируют все свои знания, речевые умения и навыки, приобретенные за год. Важно то, что родители также становятся активными участниками данных мероприятий. Речевые праздники полезны для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала;

Досуговая деятельность

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым востребованным, и самым трудным в организации, так как позволяет родителям увидеть изнутри речевые проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях;

Необычная форма взаимодействия вызывает у родителей интерес, помогает лучше понять свою роль в процессе коррекции речи у ребенка.

В логопедической досуговой деятельности можно выделить основные формы работы с родителями.

Первая форма – присутствие родителей на досуговых мероприятиях, организованных учителем-логопедом и другими педагогами, в качестве зрителей. Это дает им возможность оценить и обобщить речевые особенности своего ребенка, продумать вместе со специалистами пути и методы коррекции.

Вторая форма предусматривает участие родителей в подготовке досуговых мероприятий. Подбирая речевой материал для досугов, учитель-логопед учитывает произносительные возможности детей. Тексты и стихи проговариваются на индивидуальных занятиях с учителем-логопедом, воспитателями, а родители закрепляют эти навыки дома. Они также вовлекаются в работу по созданию костюмов, атрибутов, наглядных материалов. Эта деятельность, безусловно, эмоционально сближает их с детьми и способствует речевому развитию дошкольников.

Пожалуй, наиболее продуктивный для речевого развития ребенка и самый веселый и эмоциональный вид деятельности – непосредственное участие родителей в досуговых мероприятиях. Они могут делиться своим речевым опытом, активно участвовать в коррекции и автоматизации произношения звуков ребенком, эмоционально поддерживать его речевую деятельность.

Дни открытых дверей

Дни открытых дверей проводятся для ознакомления родителей с организацией коррекционно-воспитательной работы с детьми, успехами и проблемами ребёнка, особенностями работы с ним.

Совместные логопедические проекты

Совместные проекты, которые обеспечивают современный интегрированный подход в воспитании и обучении детей, позволяют всем участникам образовательного процесса проявить себя с новой стороны, раскрыть новые возможности

для реализации своих умений и навыков. Проекты позволяют разнообразить и насытить образовательный процесс, сделать его более интересным. В ходе проектов усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Вместе с родителями дети были участниками проектов «Сказка о веселом язычке», «Моя любимая буква», «Зачем нужна скороговорка?», «Чудесные превращения овощей» и др.

Индивидуальные консультации

Индивидуальные встречи с родителями, на которых они получают информацию о динамике речевого развития своего ребенка.

Информационный стенд

Информационный стенд, который кроме своей основной задачи (информирование родителя об организации учебного процесса, документы, объявления, анонсы семинаров, тренингов и других мероприятий и т.п.) решает и другие задачи. Разделы на этом стенде периодически обновляются и отражают актуальные вопросы и проблемы речевого развития детей и пути их решения.

Анкетирование и опросы

Анкетирование представляет собой форму опроса. Оно целесообразно в двух случаях: когда нужно спросить большое число родителей за относительно короткое время или они должны тщательно подумать над своими ответами, имея перед глазами отпечатанный вопросник. Для того чтобы в ходе анкетирования можно было получить необходимую информацию, анкета должна быть тщательно подготовленной.

Сочетая в своей работе традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей, можем отметить, что эффективность коррекционно-образовательного процесса значительно повысилась. Кроме того, родители стали более заинтересованы в успехах своего ребенка и более информированы, с точки зрения вопросов его речевого развития.

